

КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ

ГИД ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ВУЗЫ
КОЛЛЕДЖИ
УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ
ОБУЧЕНИЕ ЗА РУБЕЖОМ
КУРСЫ

№03
(796) 27(03)_2012

СКОЛЬКО СТОИТ ПОСТУПЛЕНИЕ

Факультет экономики обошелся абитуриенту в 204 000 рублей с. 29



ШАХМАТЫ КАК ПУТЕШЕСТВИЕ

Десяток стран и сотня городов за 17 лет с. 56



ХИМИЯ ИЛИ ЖИЗНЬ

Реактивы, эксперименты и теория с. 66, 70



5

способов изучить английский с. 86



особо одаренные

детки



ГЕОГРАФИЯ НОМЕРА

Москва — Санкт-Петербург — Ханты-Мансийск — Дагомыс (Россия) — Лондон — Кембридж (Англия) — Хилверсум (Нидерланды) — Шицзячжуан — Пекин (Китай) — Саппоро (Япония) — Лос-Анджелес — Пало-Альто — Нью-Йорк — Принстон (США)



Нашим выпускникам гарантировано трудоустройство!



Основан в 1993 г.

Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова

Лицензия № 1146, серия AAA № 001180, свидетельство о госаккредитации № 0209, серия ВВ № 000211 ФС по надзору в сфере образования и науки. Институт дополнительно аккредитован Торгового-промышленной палатой РФ

**ОТКРЫВАЕТСЯ ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ
НА ФАКУЛЬТЕТЫ:**

- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
- ЮРИДИЧЕСКИЙ
- ЖУРНАЛИСТИКИ
- ЛИНГВИСТИКИ

*Чем человек просвещенее,
тем полезнее он своему
Отечеству*

А.С. Грибоедов



• ВЫСШЕЕ И ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ • ВСЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
• ОТСРОЧКА ОТ ПРИЗЫВА • ВОЗМОЖЕН ПЕРЕВОД ИЗ ДРУГИХ АККРЕДИТОВАННЫХ ВУЗОВ

Обучение в ИМПЭ им. А.С. Грибоедова дает возможность широкого выбора дополнительных образовательных программ и открывает прямой путь к замечательной карьере, которая начинается уже на старших курсах. Это гарантируют учредители и руководство института вместе с руководителями фирм и организаций, сотрудничающих с институтом много лет.

В группах всего 8–12 студентов, что позволяет вести практически индивидуальное обучение с учетом интересов и способностей. Студентам гарантированы лучшие преподаватели, все учебники и учебные пособия, бесплатный Интернет, практика в лучших фирмах и организациях

На краткосрочные курсы подготовки к сдаче ЕГЭ «ИНТЕНСИВ» приглашаются учащиеся выпускных классов общеобразовательных средних школ, учащиеся выпускных курсов колледжей и выпускники прошлых лет

Если вы хотите успешно сдать Единый государственный экзамен, спешите в ИМПЭ им А.С. Грибоедова на подготовительные курсы Количество мест ограничено
Дисциплины: обществознание, математика, русский язык, литература, английский язык, история. Каждый может выбрать для себя одну или несколько дисциплин

ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ!

Стоимость обучения зависит от баллов ЕГЭ!

Чем выше набранные баллы, тем меньше стоимость!

И еще много льготных программ! ЗВОНИТЕ!

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ:

**(495 или 985) 644-6081,
(495) 673-7374, 673-7375**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ:

(495 или 985) 644-6082

**Москва, шоссе Энтузиастов, д. 21,
(метро «Авиамоторная», платформа Новая)**

E-mail:cra@adm.iile.ru

http://www.iile.ru

**ДНИ ЗНАКОМСТВА
С ИНСТИТУТОМ
КАЖДУЮ СРЕДУ
с 10.00 до 18.00**



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – ИННОВАЦИОННЫЙ вуз России



1804 год – Московское императорское коммерческое училище, 1930 год – Московский институт новых языков, 1935 год – Московский государственный педагогический институт иностранных языков, 1990 год – Московский государственный лингвистический университет

Ректор МГЛУ – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор Халеева И.И.

В состав университета входят 12 факультетов и институтов, Институт иностранных языков им. Мориса Тореза, Институт международных отношений и социально-политических наук, переводческий факультет, факультет гуманитарных и прикладных наук, факультет немецкого языка, факультет французского языка, факультет экономики и права, факультет заочного обучения, кафедра военного обучения, факультет по обучению иностранных граждан, факультет повышения квалификации преподавателей, факультет второго высшего образования

Прием в МГЛУ в 2012 году осуществляется на следующие направления подготовки по факультетам (институтам) и формам обучения:

- ЛИНГВИСТИКА (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
ПРОФИЛИ: ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ; ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА; ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ
- ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ (СПЕЦИАЛИТЕТ)
Срок обучения 5 лет
- МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- СОЦИОЛОГИЯ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- КУЛЬТУРОЛОГИЯ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ЖУРНАЛИСТИКА (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ЭКОНОМИКА (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
ПРОФИЛИ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА; БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ; МАРКЕТИНГ
- ПСИХОЛОГИЯ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ТЕОЛОГИЯ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- МЕНЕДЖМЕНТ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)
- ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР, МАГИСТР)

В 2007–2008 гг. МГЛУ реализовал инновационную образовательную программу «Лингвапарк», в результате чего в университете созданы Международный институт языков СНГ, Центр иноязычной подготовки специалистов, бизнес-инкубатор научного и кадрового обеспечения подготовки и переподготовки преподавателей иностранных языков, а также ряд научно-исследовательских и учебных центров и лабораторий. В 2009 году МГЛУ вошел в Университет ШОС по специальности «Регионоведение»

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения:

- СОЦИОЛОГИЯ (МАГИСТР)
- ЛИНГВИСТИКА (БАКАЛАВРИАТ). Срок обучения 5 лет
ПРОФИЛИ:
 - Теория и методика преподавания иностранных языков;
 - Перевод и переводоведение

Срок обучения по всем направлениям подготовки по очной форме – 4 года, магистратура – 2 года. Изучаются два иностранных языка. Университет реализует программы второго высшего профессионального образования. В МГЛУ открыта аспирантура по 25 специальностям. По окончании вуза 100% трудоустройство!

www.linguanet.ru



Адрес:
119034, г. Москва,
ул. Остоженка, 38

Телефон
8 (499) 245-06-12
тел/факс
8 (499) 246-83-66
www.linguanet.ru

ФГАОУ ВПО СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.К. АММОСОВА

Лицензия ААА №0000170 от 09.08.2010
Гос. аккредитация ВВ №000685 от 09.08.2010

Федеральные университеты созданы в нашей стране с целью развития системы высшего профессионального образования на основе оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей науки с экономикой и социальной сферой федеральных округов. Один из первых таких вузов – Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова. СВФУ был официально учрежден в апреле 2010 года на базе Якутского государственного университета, вуза с 75-летней историей.



Факультеты

- Автодорожный
- Биолого-географический
- Геологоразведочный
- Горный
- Инженерно-технический
- Исторический
- Филологический
- Юридический
- Довузовского образования и профориентации

Институты

- Педагогический
- Медицинский
- Финансово-экономический
- Математики и информатики
- Физико-технический
- Физической культуры и спорта
- Зарубежной филологии и регионоведения
- Психологии
- Языков и культур народов северо-востока РФ
- Технологический
- Институт последипломного обучения врачей
- Институт А.Е. Кулаковского
- Институт Востока
- Институт повышения квалификации педагогов

АДРЕС Российской Федерации,
Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Белинского, д. 58,
ул. Кулаковского, д. 42

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ
8 (4112) 36-29-71; 49-69-62
САЙТ www.s-vfu.ru
E-MAIL: pk@sitc.ru

В Университете учатся около 23 тысяч студентов, большая часть из них – на бюджетной основе.

Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова признан лауреатом Межрегионального конкурса «Лучшие вузы Дальневосточного федерального округа – 2010» и включен в национальный реестр «Знак качества». Это знак общественного признания деятельности университета и высокой оценки профессионального уровня подготовки специалистов.

Филиалы

- Политехнический институт (филиал) СВФУ в г. Мирный
- Технический институт (филиал) СВФУ в г. Нерюнгри
- Чукотский филиал СВФУ в г. Анадырь Чукотского автономного округа



Научно-исследовательские институты

- Математики (НИИМ)
- Здоровья (НИИЗ)
- Прикладной экологии Севера (НИИ ПЭС)
- Региональной экономики Севера (НИИ РЭС)
- Институт перспективных технологий в образовании
- Учебно-научная лаборатория «Философские основы гражданской культуры» СВФУ
- Ботанический сад
- НИИ Олохно
- Научная междисциплинарная лаборатория «Эволюция природы и человека на Севере»



Межфакультетские кафедры

- Кафедра философии
- Кафедра североведения



содержание



Ольга Гири

мама гения

Анишу трудно усидеть на одном месте. Постоянно бегает между досками других игроков, запоминает чужие позиции. Еще я уже несколько раз видела, что во время последней партии турнира он буквально засыпает за доской. То ли устает, то ли виноваты веселые ночи с друзьями — честно говоря, склоняюсь ко второму варианту.

А теперь еще и подружки-шахматистки появляются.

Читай на с. 51

от редакции

- 22 **Война, мир и ЕГЭ** О пользе чтения литературы в первоисточнике

новое

- 23 **3 совета абитуриентам** Видеокамеры против шпаргалок

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА

Аудит желаний

- 24 **Богдана Герасимец** Мечты между МИДом и «Лукойлом»
25 **Дмитрий Орешкин** Не вздумайте планировать карьеру

Не поступила

- 26 **Екатерина Свердлова** «Образовательная ловушка» для влюбленной в химию
27 **Елена Рудаковская** Следуй за мечтой
28 **Наталья Денисова и Алексей Дупало** Все не так катастрофично

Бюджет

- 29 **Курс на успех** Дорогое, но очень уверенное поступление в НИУ ВШЭ

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ

Теория и практика

- 34 **Две конфеты** Умеющий ждать получает приз

Аналитика

- 38 **34 способа заставить свой мозг выбирать** Неталантливых людей не бывает



АКАДЕМИЧЕСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ

ВХОДИТ В ТРОЙКУ ЛУЧШИХ ВУЗОВ РОССИИ*

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ 17 500 – 32 500 Р. ЗА СЕМЕСТР. КРУГЛОГОДИЧНЫЙ ПРИЕМ

**ВЫСШЕЕ
И ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

СПЕЦИАЛЬНОСТИ, СПЕЦИАЛИЗАЦИИ,
НАПРАВЛЕНИЯ, ПРОФИЛИ:

- Экономика
- Юриспруденция
- Конституционное право,
муниципальное право
- Административное право, финансовое
право
- Теория и история государства и права,
история правовых учений
- Правовая информатика, математика
и вычислительная техника
в юридической
деятельности
- Менеджмент организации
- Спортивный менеджмент
- Государственное и региональное
управление
- Финансы и кредит
- Государственные и муниципальные
финансы
- Банки и банковская деятельность
- Учет, анализ и аудит
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит
- Информационные системы в бизнесе
- Экология
- Информатика
- Педагогика
- Психология

**КОЛЛЕДЖ
БАКАЛАВРИАТ
МАГИСТРАТУРА
СПЕЦИАЛИТЕТ
АСПИРАНТУРА**

- Административное право,
финансовое право, информационное
право
- Конституционное право,
муниципальное право
- Теория и история права и
государства; история учений о праве
и государстве
- Экономическая теория
- Экономика и управление народным
хозяйством

**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ПРАКТИЧЕСКОЙ
ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

КРУГЛОГОДИЧНЫЙ ПРИЕМ

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
МАГИСТР ЮРИСПРУДЕНЦИИ
(ЧЕРЕЗ БАКАЛАВРИАТ)

Очная, вечерняя, заочная формы, группы
выходного дня.

Полные и сокращенные программы

УЧИСЬ ПОБЕЖДАТЬ!

* по данным мониторинга Рособразования за 2008 год



АДРЕС ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ:

м. «Войковская» (5 мин. пешком),
Ленинградское ш., д. 16, стр. 3

Тел.: 504-14-44 www.ami-map.ru

содержание



Алексей Бобровский

доктор химических наук

Один раз я «развлек» класс тем, что принес похвастаться синтезированное мною слезоточивое вещество. И случайно, честное слово, случайно разлил немного. Все просто обплакались, а урок был фактически сорван.

Читай на с. 66



Галерея

- 40 Точка опоры для гения Секретное оружие для особо одаренных
41 Реактивный чемпион Джет Ли
42 Трагическая гениальность Михаил Рудяк
43 Математик с «Улицы Сезам» Теренс Тао
44 Вечный Питер Пэн Евгений Кисин
45 По следам Уильяма Питта Аппан Фернандес
46 Сестры-эмигрантки Анжела и Диана Князевы
47 Деловая споровка Алия Сабур

Воспитание чемпиона

- 48 Надо постоянно хотеть кого-то обыграть Аниш Гири
50 Мама вундеркинда: «Университет подождет» Ольга Гири о том, как воспитать шахматного гения
56 Жизнь и достижения Аниша Гири Ход конем по странам и континентам
58 Как активировать гениальность Психолог Наталья Шумакова о работе с одаренными детьми

Финансы родителей

- 62 Бюджет развития 100 тыс. в месяц на воспитание вундеркинда

Развитие талантов

- 64 Прокачка одаренности Юрий Барзов о детской гениальности и успешной карьере

СФЕРЫ

естественные науки

- 66 Нужно понять, что наука — это кайф Что общего между химией и игрой на барабанах
70 Химия — это любовь Вкладыш к диплому целестремленной выпускницы РХТУ



АКАДЕМИЯ СФЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Лицензия ААА № 001219 выдана 21 апреля 2011 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Свидетельство о государственной аккредитации ВВ № 001257 выдано 21 ноября 2011 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки



Классическое российское образование –
первый шаг к успешной карьере

Все ступени профессионального образования

Направление	Профиль направления подготовки с присвоением квалификации «бакалавр»	Магистерские программы направления подготовки с присвоением квалификации «магистр»
030300 Психология	1. Консультативная психология 2. Педагогическая психология	1. Социальная психология 2. Юридическая психология 3. Психология личности
030500 Юриспруденция	1. Гражданское право 2. Уголовное право	1. Гражданское право, семейное право, международное частное право 2. Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
080100 Экономика	1. Финансы и кредит 2. Бухгалтерский учет, анализ и аудит	1. Финансы 2. Государственные и муниципальные финансы
080500 Менеджмент	1. Государственное и муниципальное управление 2. Финансовый менеджмент	1. Государственное и муниципальное управление 2. Финансовый менеджмент 3. Бухгалтерский учет, анализ и аудит
190500 Эксплуатация транспортных средств	1. Автомобильный транспорт	
111300 Садоводство	1. Садово-парковое и ландшафтное строительство Срок обучения 4–5 лет. Для лиц, имеющих среднее специальное или высшее образование, 3–3,5 года.	АСПИРАНТУРА 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством 12.00.01 Теория и история права и государства; история правовых учений 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии КОЛЛЕДЖ 080110 Экономика и бухгалтерский учет 080501 Менеджмент 080504 Государственное и муниципальное управление 190604 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Срок обучения 3 года на базе среднего общего образования (9 классов)

В академии открыты: психологическая лаборатория; подготовительные курсы для поступающих;
курсы по подготовке водителей категории В
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ

Отсрочка от службы в армии на очном отделении бакалавриата, аспирантуры, колледжа
Формы обучения: очная, группа выходного дня, заочная.

Зачисление в академию проводится по результатам ЕГЭ или по результатам вступительных испытаний, проводимых академией самостоятельно.

Возможно зачисление в академию переводом из других вузов
ОБУЧЕНИЕ ПЛАТНОЕ, ГИБКАЯ СИСТЕМА СКИДОК

ПРИ ОБУЧЕНИИ ПО ДВУМ СПЕЦИАЛЬНОСТИМ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ СКИДКА В ОПЛАТЕ

Приемная комиссия: 125493, г. Москва, ул. Смолинская, д. 10, 2 этаж.

Проеезд: ст.м. «Водный стадион», авт. 698, марш. 594 до ост. «Ул. Смолинская, д. 15»

Тел.: (495) 788-90-79, 788-94-06 www.rosso.ru e-mail:rosso@inbox.ru

содержание



Арюна Жигжитова
студентка Tongji University (Китай)

Однажды у нас проходил день культурного обмена, где каждый должен был приготовить свое национальное блюдо. Свеклы для борща в Китае нет, поэтому я пожарила картошки. Японка готовила суши. А американец пошел в кафе и купил фаст фуда. Было весело.

Читай на с. 80

Среднее специальное

- 72 **Колледжи с хорошей репутацией**
Работодатели об образовании в колледжах

ИНОСФЕРА

Образование за рубежом

- 80 **Китайская закалка** О выгодах учебы и жизни в Поднебесной

Азиатское образование

- 84 **Дэвид Паркер** О китайских вузах, детях и родителях

Инструктаж

- 86 **Пять способов заставить себя выучить английский** Если Вам это надо

Иностранные языки

- 87 **Антон Брежестовский** Об идеальном возрасте для изучения английской грамматики

- 90 **Все обо всем**

CLASSIFIED

Предложения учебных заведений

- 92 **вузы**
95 **колледжи**
95 **школы**
95 **курсы**

издатель ООО «РДВ-медиа»
генеральный директор
Александр Ветерков
руководитель проекта,
коммерческий директор
Людмила Казарцева
первый заместитель
генерального директора
Александр Самохвалов
технический директор
Владимир Гуральник
руководитель департамента
маркетинга и продвижения
Ольга Слободянок

РЕДАКЦИЯ /956-8622/
главный редактор
Вячеслав Прокофьев
зам. главного редактора
Дмитрий Лисицин
редактор
Катерина Смирнова
ответственный
редактор
Светлана Феклисова
арт-директор
Галина Грунюшкина
дизайнер
Антон Зотин
верстка
Константин Шабалин
корректура
Любовь Боршова
макет
Андрей Елисеев
Галина Грунюшкина

РЕКЛАМА /956-8622/
Отдел продаж
Ольга Шурыгина

РАСПРОСТРАНЕНИЕ
ООО «Медиа-пресс»
/925-0051/
генеральный директор
Валерий Гундарев

ДОПЕЧАТАННАЯ ПОДГОТОВКА
ООО «РДВ-медиа» /956-7630/
руководитель
Алексей Масленников

АДРЕС ИЗДАТЕЛЯ
И РЕДАКЦИИ
109040, Москва, М. Дровянной
пер., д. 3, стр. 2,
тел/факс (495) 956-8622
e-mail: kpu@rdv.ru
сайт: www.ucheba.ru

Журнал зарегистрирован
в Министерстве РФ по делам
печати, телерадиовещания
и средств массовых коммуникаций
20.06.00, регистрационное
свидетельство ПИ № 77-3791. Дата первоначальной
регистрации 20.03.95.
Учредитель –
ООО «Импексхаус»
Подписной индекс 48555
на полугодие 2011 г.
по объединенному каталогу
«Пресса России» и каталогу
«УФССП Московской области»
Адресован детям старшего
школьного возраста
и взрослым
Выходит по вторникам
Тираж 19 500 экз.
Номер подписан в печать
22.03.12. Формат –
63 x 88/8. Печать офсетная,
бумага мелованная.
Отпечатано в типографии
Вива-Стар, 107023, Москва, ул.
Электрозаводская, д.20, стр.3,
www.vivastar.ru

■ Редакция несет ответственность за содержание,
достоверность рекламных объявлений и рекламных статей.

■ Редакция оставляет за собой право вносить корректорскую правку в объявления и расставлять их в соответствии с рубрикатором.

■ Перепечатка статей и фотографий допускается по согласованию с редакцией.

■ Статьи, отмеченные знаком [р], публикуются на правах рекламы.



Журнал «Куда пойти учиться»
родается в киосках на станциях метро.
Полный список точек продаж смотрите на с. 71



РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Лицензия АА № 000872, рег. № 0860 от 03.03.2011 г.
Гос. аккредитация ВВ № 000921, пер. № 0911 от 25.04.2011 г.



Дни открытых дверей
7 апреля, 19 мая
в 11.00

БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА

ФАКУЛЬТЕТЫ:

- Информационных систем и компьютерных технологий
- Бизнес-технологий в туризме
- Гуманитарных технологий и иностранных языков
- Психологии и педагогики
- Экономики, управления и финансов
- Юридический
- Отраслевого менеджмента

Среднее профессиональное образование

Второе высшее образование

Дополнительное образование

20
лет

в образовании

КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Качественное образование –
путь к успешной карьере

Электронная приемная комиссия на +7 (495) 727-35-35

www.rosnou.ru +7 (495) 925-03-88

Москва, ул. Радио, д. 22 (м. «Бауманская»)



ИНДУСТРИЯ ВЫСШЕГО

| 50 лет в сфере образования |
| 15 направлений подготовки |
| 6 факультетов | 5 филиалов |
| 50 представительств |
| более 20 тысяч студентов |

| бакалавриат | специалитет | магистратура |
| второе высшее | аспирантура |
| целевая подготовка специалистов |
| дистанционное образование |
| повышение квалификации |
| довузовская подготовка |

| информатика и вычислительная техника |
| информационная безопасность |
| энергомашиностроение |
| тепло- и электротехника |
| машиностроение и металлообработка |
| автомобилестроение |
| автоматика и управление | экономика |
| менеджмент | юриспруденция |

| единый территориальный комплекс |
| объективная оценка знаний |
| внешний мониторинг учебного процесса |
| студенческая жизнь — не только учеба! |
| обязательная профессиональная практика |
| сотрудничество с ведущими предприятиями Москвы и области |
| востребованность выпускников |
| гарантированное трудоустройство |

Основан в 1960 году



МГУ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



АВТОЗАВОДСКАЯ, 16 WWW.MSIU.RU (495) 675-37-28

1192176285



Ректор МГТУ ГА,
д. ю. н., профессор
Елисеев Борис Петрович

НАШ ТРУД ХРАНИТ ВАС В НЕБЕ!

Изменился ли вуз за годы существования?

За прошедшие 40 лет своего существования Московский государственный технический университет гражданской авиации превратился в современное высшее учебное заведение, удовлетворяющее самым высоким требованиям, предъявляемым к вузам России. Он представляет собой широко известный в нашей стране и за рубежом крупный научный и учебно-образовательный комплекс.

В чем специфика подготовки в вашем вузе?

Можно с уверенностью констатировать, что в системе вузов гражданской авиации только мы готовим инженерные кадры по эксплуатации и ремонту воздушных судов и их авиационного и радиоэлектронного оборудования, а наши филиалы решают эту задачу на уровне технического состава – т.е. мы делаем именно то, к чему призывает Президент страны Д.А. Медведев, говоря об остром дефиците инженерно-технического состава. Хочу еще также подчеркнуть, что для отрасли именно в нашем университете готовится основная масса специалистов высшей квалификации – докторов и кандидатов наук.

Легко ли вашим студентам найти работу? В каких известных компа- ниях они работают?

Студенты еще на этапе обучения имеют возможность «пощупать профессию» в ведущих авиакомпаниях и аэропортах, в Московском центре управления воздушным движением. По оценкам экспертов, до 2025 года России потребуется более 800 новых пассажирских самолетов. И какие бы ни закупали перевозчики – отечественные или зарубежные всегда будут нужны хорошо подготовленные специалисты. А гарантия этого – основательная практика. «Аэрофлот», «Трансаэро», «Сибирь», другие авиакомпании, авиаремонтные предприятия охотно и даже с удовольствием берут наших выпускников. Могу с

уверенностью сказать, что инженеры-электрики, инженеры-радисты, инженеры-механики после выпуска практически все устраиваются по специальности. По другим специальностям мы стали выходить на уровень в 70%, что тоже очень высокий показатель.

За годы существования вуза было подготовлено более 38 тысяч специалистов, работающих сегодня во всех без исключения российских авиакомпаниях, на предприятиях и организациях гражданской авиации, в десятках зарубежных стран во всех частях света. Было подготовлено свыше 50 докторов и около 300 кандидатов наук. Прошли переподготовку и повышение квалификации 17 тысяч специалистов отрасли.

Многие вузы сейчас расширяют международные связи, что вы де- лаете в этой области? Возмож- но ли вашему выпускнику получить двойной диплом?

Мы сотрудничаем с Рижским институтом аэронавигации, который несколько лет назад перешел на европейские образовательные стандарты. Первый опыт был такой: группа наших студентов-пятикурсников механического факультета прошла в Риге пяти недельную стажировку. И практика показала, что подготовка, методика преподавания в МГТУГА очень основательная и гибкая. Хотя мы готовим студентов на тренажерах ВС Ил-86 и Ту-154,

они быстро адаптировались к другому типу судна и за пять недель прекрасно освоили в своих функциональных рамках «Боинг-737» и получили соответствующие сертификаты.

Также мы подписали договор и сейчас ждем приглашения наших студентов в Тулузу в Националь-

ную академию гражданской авиации Франции на стажировку. Вначале, конечно, согласуем программу, но это дело техники. Главное – положить начало.

Естественно, мы продолжаем активно сотрудничать со странами Индокитая. Подписаны договоры с техническим университетом в Ханое и Пекине. Подписали соответствующее соглашение с авиационным ведомством Монголии. Это уже дает серьезный рост притока студентов из этих и других стран. В текущем году мы готовы принять уже более 50 человек. Для сравнения: в 2008 году желающих было только 14 человек. Желающих гораздо больше. Причем продвинутые ребята из Индии, Шри-Ланки мыслят очень прогрессивно. Они получают у нас относительно недорогое и очень качественное образование по программе бакалавриата, после чего в течение 1–1,5 года получают свидетельство коммерческого пилота и прекрасно устраиваются в Европе.

Имея техническое и пилотское образование, они обладают серьезным преимуществом перед западными коллегами, которые окончили только пилотскую школу.

Итак, нам удалось не просто прорваться на внешний рынок, но установить устойчивые контакты с иностранными партнерами.

Здание университета



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ



Высшее профессиональное образование по специальностям и направлениям:

Основан в 1971 году

- Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей – 162300 (поддержание летной годности, исправности самолетов гражданской авиации)
- Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов – 162500 (поддержание исправности электрооборудования и пилотажно-навигационных комплексов самолетов гражданской авиации)
- Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования – 162107 (поддержание исправности радиооборудования самолетов гражданской авиации)
- Аэронавигация – 161000 (диспетчеризация воздушного движения самолетов гражданской авиации)
- Техносферная безопасность – 280700 (обеспечение безопасности полетов и авиационной безопасности, сертификация и лицензирование авиационных предприятий и персонала)
- Технология транспортных процессов – 190700 (организация грузопассажирских перевозок на самолетах гражданской авиации)
- Информационная безопасность телекоммуникационных систем – 090302
- Информатика и вычислительная техника – 230100
- Прикладная математика – 231300
- Менеджмент – 080200 (управление производственными процессами в авиакомпаниях гражданской авиации)
- Реклама и связи с общественностью – 031600

Обучение осуществляется по многоуровневой системе, которая позволяет приобрести академическую степень бакалавра и магистра. Форма обучения: очная и заочная.

Второе высшее образование по программам бакалавриата:

по сокращенной программе (3 года) по направлениям «Менеджмент» или «Технология транспортного процесса».

Аспирантура:

В аспирантуре при университете осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации по специальностям:

- Эксплуатация воздушного транспорта – 05.22.14
- Навигация и управление воздушным движением – 05.22.13
- Организация производства (транспорт) – 05.02.22
- Радиолокация и радионавигация – 05.12.14
- Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (транспорт) – 05.13.06
- История науки и техники – 07.00.10
- Философия науки и техники – 09.00.08
- Социология управления – 22.00.08

7 апреля 2012 года –
ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Телефон приемной комиссии:
(499) 458-75-47, 459-07-27

E-mail: pk@mstuca.aero

подготовительные курсы (подготовка к ЕГЭ):

(499) 459-07-29

аспирантура (499) 459-04-00

Москва, Кронштадтский бульвар, дом 20

Проезд: метро «Водный стадион»,
авт. № 123, 72, 65, остановка «Университет гражданской авиации» (3-я остановка)

Подробная информация на сайте:

<http://www.mstuca.ru>



МИРЭА: ИТ-образование

Сегодня сфера IT-технологий – одна из наиболее перспективных и динамично развивающихся отраслей экономики, поэтому диплом IT-специалиста – это залог успешного труда и дальнейшего карьерного роста. В МГТУ МИРЭА студенты имеют возможность не только получить образование на факультет информационных технологий, но также пройти дополнительное обучение в сфере IT-технологий на базе Центра сетевого управления и телекоммуникаций МГТУ МИРЭА.



Преимущества дополнительного IT-образования в МГТУ МИРЭА:

- обучение проходит в удобное время, в том числе вечером, в выходные дни и в режиме on-line;
- для большинства программ обучение ведется «с нуля» и не требует предварительных знаний;
- доступ к официальным учебным материалам ведущих мировых производителей;
- все практические задания выполняются на реальном оборудовании и информационных системах, которые доступны как в учебном классе, так и удаленно, через систему TerminalLab;
- обучение осуществляется квалифицированными инструкторами, имеющими необходимые сертификаты и опыт реализации сложных информационно-коммуникационных проектов;
- по окончанию обучения слушатели имеют возможность сдать международные сертификационные экзамены в авторизованных центрах тестирования Pearson VUE и Prometric на базе Университета, а выпускникам, успешно окончившим обучение, предоставляются дополнительные скидки для сдачи экзаменов;
- по окончанию любого курса вне зависимости от результатов сертификационного экзамена выдается сертификат международного образца с отражением персональных успехов;
- невысокая стоимость обучения и возможность беспрецентной рассрочки платежа;
- возможность труда и участия в различных мероприятиях, олимпиадах компаний-партнеров;
- дополнительные бесплатные семинары и вебинары, а также многое другое.



Алмаз Мазитов
выпускник
Сетевой академии Cisco

«Через некоторое время после окончания курсов я получил письмо с предложением поучаствовать во Всероссийской Студенческой Олимпиаде по Сетевым Технологиям. На победу я особо не надеялся, просто мне было интересно! Но все получилось, и я занял 1-ое место на VII Всероссийской Студенческой Олимпиаде по Сетевым Технологиям. Теперьпереди Международная олимпиада и дальнейшая сертификация. Хочу еще раз поблагодарить Сетевую Академию Cisco при МГТУ МИРЭА за знания и опыт, который я получил!»

Программы обучения

Сетевая академия Cisco

В рамках данной программы слушатели изучают теоретические основы и получают практические навыки настройки телекоммуникационного оборудования производства компании Cisco Systems, а также готовятся к прохождению международной сертификации CCNA.

IT академия Microsoft

Программа Microsoft IT Academy нацелена на помощь студентам и начинающим IT-специалистам в получении самых современных знаний о технологиях Microsoft, необходимых для построения успешной карьеры. Слушатели курсов получают доступ к официальным учебным материалам и программному обеспечению для приобретения практических навыков работы с решениями Microsoft и подготовки к международной сертификации.

Академический Альянс EMC

В рамках Академического Альянса EMC слушателям предлагаются фундаментальные курсы, позволяющие понять принципы и технологии в области хранения данных от компании-лидера на рынке продуктов, услуг и решений для хранения и управления информацией.

Академия IT-технологий VMware

Программа обучения VMware IT Academy знакомит слушателей с технологиями VMware и дает теоретические и технические навыки, необходимые для работы с решениями виртуализации VMware, а также готовит к сертификационным экзаменам VMware.

Контактная информация

Телефон: +7 (495) 987-4717,

+7 (499) 739-9505

Сайт: www.it-train.ru

Почта: info@it-train.ru

Skype: [ittrain.ru](#)

[vk.com/club18739085](#)

[facebook.com/ittrainru](#), [facebook.com/it.train](#)

[twitter.com/ittrainru](#)

[youtube.com/user/ittrainru](#)



Алла Булавина,
выпускница
Сетевой академии Cisco

«Я очень рада, что как-то проходя по коридорам родного института, наткнулась на объявление о наборе в академию, и ради интереса, решила сходить на собеседование. Именно в МИРЭА я в первый раз увидела настоящий коммутатор и маршрутизатор, научилась делать базовые настройки и получила знания о сетевых технологиях. Так что при устройстве на работу мне было что показать: обучение помогло получить мой первый сертификат Cisco – CCNA и устроиться на должность инженера технической поддержки в компанию КРОК- золотой партнер Cisco Systems. А на данный момент я уже получила сертификат CCIE Security и более двух лет работаю в московском ТАСе на позиции Customer Support engineer VPN/Security»

**Московский государственный технический университет
радиотехники, электроники и автоматики предлагает:**

Основные образовательные программы:

Получение первого и второго высшего образования по направлениям подготовки бакалавров/магистров и специальностям на факультетах:

- Информационных технологий;
- Кибернетики;
- Радиотехнических и телекоммуникационных систем;
- Электроники;
- Экономики и управления.

Формы обучения: очная,очно-заочная и заочная.

Обучение возможно как на бюджетной, так и на договорной основе (стоимость от 9 000 до 50 000 рублей в семестр).

Дополнительные программы обучения:

- Факультет довузовской подготовки;
- Военная кафедра;
- Аспирантура и докторантура;
- Центр дистанционного обучения;
- Центр сетевого управления и информационных технологий (программы «Сетевая академия Cisco», «Microsoft IT Academy», «Академия EMC» и др.);
- Центр обучения иностранным языкам (доп. образование и подготовка к международным экзаменам по английскому, немецкому, итальянскому, японскому и др.);
- Международная высшая школа бизнеса (MBA);
- Бесплатные программы обучения в ведущих зарубежных вузах-партнерах.



ПРИЁМНАЯ КОМИССИЯ:

priem.mirea.ru
pk@mirea.ru
icq: 589-773-869
vk.com/priem_mirea

(+7 495) 433-04-55
 Юго-Западная,
Проспект Вернадского, 78

Весь спектр профессий медиаиндустрии – у нас!



Ректор Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова
Константин Валерьевич АНТИПОВ,
доцент, доктор экономических наук

Почему Вы советуете абитуриентам поступать именно в МГУП имени Ивана Федорова?

Потому что это уникальный университет России, обеспечивающий потребности одной из самых динамично развивающихся сфер деятельности — принтмедиа-индустрии. Наш диплом — гарантия успешного карьерного роста. Я смело могу это утверждать, об этом говорит и статистика трудаоустройства наших выпускников, 80% которых успешны в выбранной профессии. Этому способствует сочетание богатого 80-летнего опыта университета и инновационных подходов в организации учебного процесса.

В университете печати предполагаются какие-то перемены, реорганизации?

Структура университета останется незыблемой — шесть факультетов, но мы развиваем и укрепляем их путем внедрения в учебный процесс технологии конвергентной подготовки. Современный журналист не может не знать о том, что такая цифровая печать, а тот, кто будет работать в книжной торговле, не может не знать цифровых технологий или что такое журналистика, что такое маркетинг, что такое печатный станок, в конце концов. Один факультет должен использовать конкурентные преимущества других факультетов, чтобы подготовить универсального специалиста в медиасфере.

Мы стремительно превращаемся в центр формирования научной образовательной среды в медийной сфере как в России, так и в СНГ в целом.

Какие перспективные проекты вуз планирует развивать в ближайшем будущем?

Мы будем развивать ИТ-направления, то есть факультет информационных технологий и медиасистем. Намерены заняться развитием направлений, которые называют «мобильным контентом», т.е. созданием и разработкой приложений, кириллического контента, самостоятельных российских платформ для мобильных медианосителей — планшетных компьютеров, iPhone и iPad. Мы намерены привлечь к разработке этого направления крупных специалистов. Сегодня университет печати уже перешел на стандарты третьего поколения, ведется активная работа по наполнению нового формата учебного процесса новыми методическими пособиями, учебниками как в электронном, так и в печатном виде.

Университет печати всегда ассоциировался с книгой. Что изменилось в печатных медиа с приходом интернет-технологий?

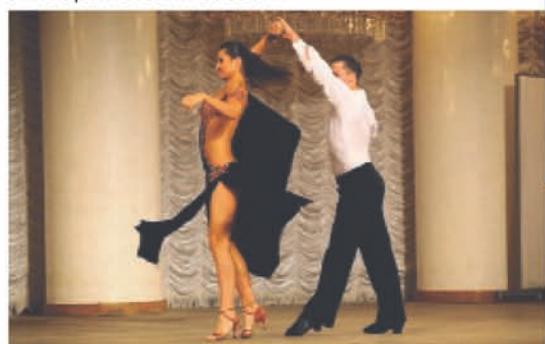
Сегодня печатное слово без электронного не существует, и, наоборот, электронное слово стремится материализоваться в нашей жизни, потому что это иной коммуникационный статус. Эффективное развитие медийного пространства возможно только при «симфонии» печатных и электронных СМИ.



Занятия ведут известные медиаперсоны



Университетский бассейн



В университете действует огромное количество творческих студий и секций



Сушнево-2, база отдыха университета

Дружите с нами!

Вся жизнь университета – на vk.com/mgup_web

Смотрите нас на нашем канале MgupVideo

<http://www.youtube.com/user/MgupVideo>

Читайте твитты Жореса и Маркони о том, что сейчас происходит в университете!

twitter.com/#!/mgup_web



Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова



Лиц. сер. ААА № 001773, выдан Фед. службой по надзору в сфере образования и науки от 11.08.2011 г., рег. № 1704, бессрочная.
Свидетельство о гос. аккредитации сер. ВВ № 001276, выдан Фед. службой по надзору в сфере образования и науки от 8.12.2011 г.,
рег. № 1263

Прежнее название: Московский полиграфический институт

Основан в 1930 году

МГУП имени Ивана Федорова – единственный вуз России, осуществляющий комплексную подготовку кадров для всего спектра профессий медиаиндустрии

• ФАКУЛЬТЕТ ПРИНТМЕДИА-ТЕХНОЛОГИЙ

Технология полиграфического и упаковочного производства

Управление качеством

Технологические машины и оборудование

Материаловедение и технология материалов

Профессиональное обучение

• ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕДИАСИСТЕМ

Управление в технических системах

Автоматизация технологических процессов и производств

Информатика и вычислительная техника

Информационные системы и технологии

• ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Экономика

Менеджмент

Бизнес-информатика

• ФАКУЛЬТЕТ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА И ЖУРНАЛИСТИКИ

Издательское дело

Журналистика

• ФАКУЛЬТЕТ РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Реклама и связи с общественностью

• ФАКУЛЬТЕТ ГРАФИЧЕСКИХ ИСКУССТВ/ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ

Графика

• ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

Центр подготовки к ЕГЭ

Центр изобразительного искусства «Полиграф»

Творческая лаборатория «Перспектива»

Подготовим вас к успешной сдаче ЕГЭ и творческого экзамена!

Приглашаем на **бесплатную** дистанционную и очную подготовку **по физике и математике:**

8 (495) 607-24-83

dovuz@mgup.ru

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ:

8-499-976-78-57

postupi_v_mgup@bk.ru

БЮДЖЕТНЫЕ МЕСТА

ОСТРОЧКА ОТ АРМИИ

ОБЩЕЖИТИЕ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

• ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ:

в Институте открытого образования
МГУП имени Ивана Федорова

У нас вы можете получить
высшее образование, пройти курсы
профпереподготовки
и повышения квалификации

Учитесь, не выходя из дома!

8 (499) 977-80-03

www.hi-edu.ru

m-k@hi-edu.ru

127550, Москва,
ул. Прянишникова, д. 2А
(м. «Войковская»,
«Дмитровская»),
info@mgup.ru

www.mgup.ru

МЭСИ: ОБРАЗОВАНИЕ НА ОПЕРЕЖЕНИЕ

НА КОГО НАДО ПОЙТИ УЧИТЬСЯ СЕЙЧАС, ЧТОБЫ В БУДУЩЕМ СТАТЬ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ВЫСОКО-ОПЛАЧИВАЕМЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ? НЕСКОЛЬКО СОВЕТОВ – ОТ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ.



УЧИМСЯ НА АЙТИШНИКА

В США составлен список самых прибыльных и востребованных профессий, которые будут пользоваться во всем мире популярностью в течение следующих десяти лет. В первую очередь это специалисты компьютерной отрасли: инженер программного обеспечения, специалисты в области IT-безопасности и веб-дизайнеры. Все эти профессии можно приобрести в МЭСИ, а некоторые из них – только в нашем университете. Так, например, МЭСИ один из первых в России начал готовить специалистов в области нового направления информационной безопасности – деловой разведки.

В университете вы сможете освоить такие профессиональные программные продукты, как Java, C++, UNIX, Linux. Полученные навыки позволят вам стать разработчиком мобильных приложений для iOS и Android, а ведь это одна из десяти самых дефицитных профессий 2011 года.

60-летний опыт подготовки IT-специалистов, изучение профильных дисциплин на базовых кафедрах при предприятиях, практика в ведущих IT-компаниях, возможность изучать и бесплатно пользоваться оригинальными программами – все это гарантирует качественную информационную подготовку в МЭСИ.

ПРОФЕССИЯ МЕНЕДЖЕР

Эксперты прогнозируют перенасыщение рынка товаров и услуг. В связи с этим значительно возрастет спрос на специалистов по продажам и маркетингу. Для них особенно важным становится опыт общения и умение выстраивать отношения с клиентом – эти качества будут цениться в ближайшее десятилетие неявне с профессионализмом. Всему этому вас научат в МЭСИ. Выпускники направлений, связанных с менеджментом, умеют управлять собой и своим карьерным ростом, руководить командой, обладают коммуникативными навыками и знают современные пакеты прикладных программ.

Уже сейчас возникает острая нехватка руководителей среднего звена на производстве, и в дальнейшем такие специалисты будут все более востребованы. Научиться организовывать деятельность компании и составлять бизнес-планы развития организации вы сможете в МЭСИ, обучаясь по направлению «Менеджмент».

Молодые, ответственные, амбициозные, умеющие хорошо зарабатывать – именно такие специалисты в сфере управления выходят из стен МЭСИ.

ГУМАНИТАРИИ В ЦЕНЕ

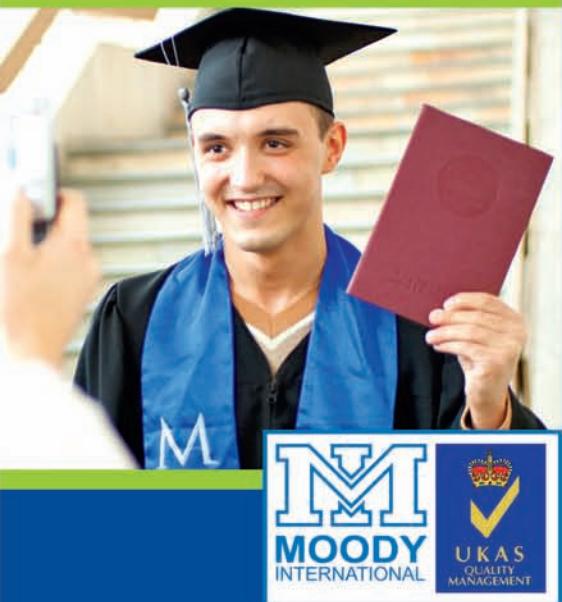
Переводчики и лингвисты будут по-прежнему крайне востребованы – уверяют эксперты. Впро-

чем, умение общаться на английском или немецком языке уже перестает быть отдельной профессией, а является необходимым условием повышения конкурентоспособности. Пройти усиленную языковую подготовку вы сможете в МЭСИ. Здесь читаются лекции на иностранном языке, организуются академические обмены, курсы в учебных заведениях Англии.

Вплоть до 2020 года не потеряет своей актуальности профессия педагога. МЭСИ предлагает получить не только классическое педагогическое образование, но и овладеть основами электронной педагогики. Вы научитесь проводить онлайн-обучение, обучающие чаты и семинары, заниматься дизайном электронных курсов, что просто необходимо сейчас для крупных компаний и холдингов.

В будущем ожидается спрос на специалистов на стыке социологии, психологии и менеджмента. Основной упор в МЭСИ делается на изучение не клинической психологии, а управления персоналом, на умение проводить коучинг, который сейчас очень востребован в крупных корпорациях. Почти все выпускники-психологи работают в этой сфере.

Выбор профессии за вами, а в МЭСИ вас научат быть профессионалом своего дела!



контакты

119501, Москва,

ул. Нежинская, 7

телефон:

(495) 422-77-55,

(495) 411-66-33

(многоканальный)

info@mesi.ru

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)». Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки: серия АА № 001929 рег. № 1920 от 13.07.2009 г. Свидетельство о государственной аккредитации № 2133 от 17.07.2009 г. Первый вуз в России, прошедший сертификацию всех направлений деятельности организации на соответствие международному стандарту ISO 9001: 2000.

МЭСИ ведет подготовку по 15 направлениям бакалавриата и 9 направлениям магистратуры

- Экономика (Мировая экономика; Финансы и банковское дело; Налоги и налогообложение; Бухгалтерский учет, анализ и аудит)
- Менеджмент (Менеджмент организаций; Антикризисное управление; Маркетинг)
- Государственное и муниципальное управление
- Торговое дело
- Управление персоналом
- Прикладная информатика
- Бизнес-информатика
- Информационная безопасность
- Инноватика
- Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
- Информатика и вычислительная техника
- Лингвистика
- Психология
- Юриспруденция
- Психолого-педагогическое образование

Программы обучения:

- Подготовительное отделение
- Среднее профессиональное образование (колледж МЭСИ)
- Институт непрерывного образования (высшее образование на базе среднего профессионального образования)
- Высшее образование
- Курсы иностранных языков
- Языковой каникулярный курс в Англии
- MBA
- Второе высшее образование
- Аспирантура и докторанттура
- Российско-французская бакалаврская программа по направлению «Менеджмент»
- Российско-итальянские программы бакалавр/магистр
- Профореподготовка
- Повышение квалификации

Формы обучения:

- Очная ■ Очно-заочная ■ Заочная

Дни открытых дверей:

22 апреля, 20 мая 2012 года

20 ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

● вузы > АПРЕЛЬ – МАЙ

ОКНО ВОЗМОЖНОСТЕЙ

07_04

07_04

Российский новый университет



Факультеты: информационных систем и компьютерных технологий, гуманитарных технологий и иностранных языков, бизнес-технологий в туризме, психологии и педагогики; экономики, управления и финансов; юридический, отраслевого менеджмента.
Все формы обучения
Экзамены: ЕГЭ, тестирование (письменно)

Дни открытых дверей 7 апреля, 19 мая в 11.00

Адрес: м. «Бауманская», «Курская», ул. Радио, д. 22
 телефоны: 925-0388, 727-3535. сайт: www.rosnou.ru

Лиц. А № 166427

1192849366

Институт индустрии сервиса



Основные профессиональные образовательные программы: высшее профессиональное образование – менеджмент, туризм, гостиничное дело среднее профессиональное образование – туризм

Дни открытых дверей 7 и 14 апреля в 14.00

адрес: м. «Багратионовская», ул. Барклая, д. 13, корп. 1
 тел/факс: 8(499) 145-55-27, 8(499) 145-53-11, 643-74-38, 8-926-218-95-24
 сайт: www.miis.edu.ru

Гос. аккред. № 2151. Лиц. № 1932

1193079206

21_04

21_04

Московский новый юридический институт



Лиц. № 1192 от 26.04.2011 г. Свид.-во о госаккр. до 2018 г.

Факультеты: финансово-экономический, юридический. Высшее и второе высшее образование, среднее профессиональное образование, аспирантура, подготовительные курсы (для учащихся 9 и 11 классов).
Все формы обучения

Дни открытых дверей 21.04, 19.05, 16.06

Адрес: м. «Улица Подбельского», «Профсоюзная», «Братиславская»
 Телефон: (495) 989-2296. Сайт: www.mnui.ru

1193078790

Институт международных экономических связей (ИМЭС)



Профили подготовки: бухгалтерский учет, анализ и аудит; мировая экономика (внешнеэкономическая деятельность); финансы и кредит; экономика предприятий и организаций; логистика, маркетинг, международный менеджмент (внешнеторговый менеджмент), управление малым бизнесом, финансовый менеджмент

День открытых дверей: 21 апреля в 14.00

Адрес: Мосфильмовская ул., д. 35, стр. 1
 тел.: (499) 147-5511, (495) 766-9353. Сайт: www.imes-iier.ru

1192849402

22_04

Лицензия серия А №282344 от 14 мая 2008 года. Аккредитация серия АА №001352 от 23 июня 2008 года.

Московский государственный университет приборостроения и информатики



Факультеты: информационные технологии (ИТ); технологическая информатика (ТИ), экономический факультет (ЭФ); управление и право (УП); приборостроение и радиоэлектроника (ПР); магистерские программы

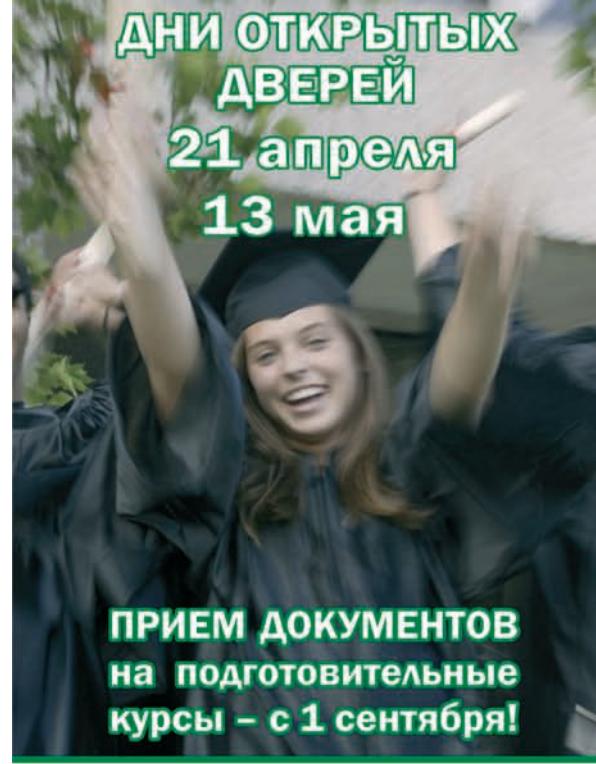
День открытых дверей 22 апреля в 11.00

Подготовительные курсы: (499) 268-02-81. Приемная комиссия: (499) 268-00-01. Адрес: г. Москва, ул. Стромынка, д. 20. Сайт: www.mgupi.ru



**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФАКУЛЬТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**ДНИ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ
21 апреля
13 мая**



**ПРИЕМ ДОКУМЕНТОВ
на подготовительные
курсы – с 1 сентября!**

ОБРАЗОВАНИЕ, каким оно должно быть!

- качественное гуманитарное и управленческое образование;
- престижный диплом правительенного вуза;
- «звездный» преподавательский состав;
- практика и работа в федеральных органах власти и бизнес структурах;
- безупречный русский и 2 иностранных языка.

НАША ЦЕЛЬ –

подготовка профессионалов в области государственного и муниципального управления, политического менеджмента, GR и PR (Government и Public Relations) экспертной аналитики.

Направления подготовки:
МЕНЕДЖМЕНТ, РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения: **очная** Срок обучения: **4 года**

МАГИСТРАТУРА

Формы обучения: **очная, очно-заочная, заочная**
Срок обучения: **2 года**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ для учащихся 10 – 11 классов

Подготовка к сдаче вступительных ЕГЭ по предметам: **обществознание, математика, русский и английский языки**

Набор дисциплин по выбору слушателя!

Дополнительные бонусы:

«Мастерская управления» и репетиционные экзамены!

Срок обучения: **8 месяцев (октябрь – май)**

**ОБУЧЕНИЕ НА БЮДЖЕТНОЙ И ДОГОВОРНОЙ ОСНОВАХ
ОТСРОЧКА ОТ АРМИИ И ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Москва, м. Юго-Западная, пр-т Вернадского, 82
тел.: + 7 (495) 433-25-79, 433-25-62

www.fgu.aue.ru

Лицензия № 1138, серия ААА № 001172 от 12.04.2011г. Аккредитация от 04.05.2011 г.,
серия ВВ № 000953, рег. № 0943. Действительно до 04.07.2012 г.

1193303368

22_04

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)



Направления: экономика, менеджмент, торговое дело, прикладная информатика, бизнес-информатика, информационная безопасность, инноватика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем, лингвистика, психология, юриспруденция.
Все формы обучения

Дни открытых дверей 22 апреля, 20 мая

Адрес: ул. Нежинская, д. 7

Телефоны: (495) 441-6633, 442-7755. Сайт: www.mesi.ru

1192849389

война, мир и ЕГЭ

Сдача ЕГЭ — это составление пазла из трех элементов: ваших знаний, навыков решения задач и личных качеств, ключевым из которых является внимание.



Зачем нужно читать «Войну и мир» в оригинале и полном объеме, а не в кратком изложении? Лет 15 назад у абитуриента едва ли мог бы возникнуть такой вопрос — тогда специально подготовленные для старшеклассников компендиумы русской классики еще не были массовым явлением. Зато сегодня любой учащийся может прочитать сокращенное изложение «Войны и мира» со смартфона. Для честных, но не располагающих временем старшеклассников есть и другой вариант — пробежать большое произведение глазами, используя возможности поисковой системы для нахождения важных отрывков. И содержание освоил, и к оригиналу прикоснулся.

Нежелание читать большие произведения — закономерное явление. Некоторые считают, что это не так плохо. Канадский ученый Дон Тапскотт, например, с восторгом рассказывает о парне по имени Джо Оши. Джо окончил престижнейший Гарвардский университет и за все время обучения не прочитал ни одной книги — всю нужную информацию он добывал с помощью Google. Если книги не читают гарвардские студенты, то российским старшеклассникам и подавно не стоит этого делать?

Нет, стоит. В каждом номере нашего журнала мы публикуем истории поступления абитуриентов — как счастливые, так и с не очень хорошим концом. Мы заметили, что раз за разом в историях неудачных сдач ЕГЭ повторяются одни и те же сценарии. Пожалуй, самый распространенный сюжет проваленного экзамена таков: «Я знал этот предмет и умел решать сложные задачи, но наделал ошибок в простых заданиях из-за невнимательности» (пример такой истории на с. 26). Сдача ЕГЭ — это составление пазла из трех элементов: ваших знаний, навыков решения задач и личных качеств, ключевым из которых является внимание. Во всяком случае, для того чтобы решить этот пазл, многим абитуриентам не хватает именно его.

Но внимание — это не просто вопрос силы воли или, скажем, усидчивости. У внимания как способности есть две важные характеристики. Во-первых, это так называемый объем внимания. Упомянутый выше Дон Тапскотт, проведя опрос тысяч детей, пришел к выводу, что воспитанные цифровыми

технологиями современные подростки намного превосходят по этой характеристике старшее поколение. Современные молодые люди могут одновременно удерживать в голове несколько задач и делать несколько дел сразу, что 64-летнему Тапскоттуается с трудом. Способность нынешних старшеклассников делать эти вещи вызывает у Тапскотта восхищение. Он даже называет всех, кто родился в цифровую эпоху, «самым умным поколением за всю историю человечества». Возможно, и в этом вам нет равных. По крайней мере если вы будете сравнивать себя с родителями или вашими учителями.

Однако для того чтобы внимание работало успешно, необходимо задействовать не только умение переключаться с задачи на задачу, но и другую характеристику — «интервал внимания», т. е. способность глубоко концентрироваться на задаче и удерживать ее в голове в течение достаточно длительного времени. Это умение, кстати, является ключевым не только для ученых, но и для топ-менеджеров и предпринимателей, так как является основой стратегического мышления. И вот здесь, как говорят скептики, у современных старшеклассников обнаруживаются проблемы. Они блестящие переключаются с одной задачи на другую, но часто не могут хорошо сконцентрироваться. А все почему? Потому что не читают книг!

Последовательное освоение большого и сложного художественного произведения развивает способность концентрироваться на задаче. В этом, собственно, и заключается смысл чтения — нужно не только открывать новые детали повествования, но и удерживать в голове сюжетные линии произведения огромного масштаба, следить за героями и их взаимоотношениями, сопоставлять происходящее со своими ожиданиями, помнить, что было в начале и что случилось потом, иначе говоря, погрузиться в сюжет.

На экзамене вам потребуются оба умения: и способность переключаться с задачи на задачу, и способность глубоко концентрироваться. Так что не пренебрегайте чтением «Войны и мира». Это отличный способ увеличить ваш индивидуальный «интервал внимания».

НОВОЕ 23

3 совета абитуриентам



**Хотите получить бесплатное высшее образование?
Знайте, что, возможно, после окончания вуза вам придется «отработать» его в России.**

Президент России Дмитрий Медведев считает, что студенты-бюджетники должны отдать долг родине, «отработав» полученное ими бесплатное высшее образование в России, а не за рубежом. «Задача государства в том, чтобы деньги, которые тратятся на образование, тратились с умом, а люди это ценили», — заявил на заседании президиума Госсовета. Медведев предложил бюджетникам «оформлять договорные отношения, которые будут фиксировать обязанности сторон — государства и студента». В то же время президент подчеркнул, что молодой человек — «не крепостной, он не привязан, но должен понимать, что часть знаний должен отдать отечеству». Кроме того, Медведев заявил, что для государства «исключительно важна поддержка одаренных детей, подростков со стороны российского предпринимательского класса». «Я просто уверен, что такие инвестиции обеспечивают долгосрочные перспективы развития компаний. Мы сегодня смотрели за тем, как на одном из хороших местных предприятий проходит стажировку и, по сути, работают студенты и периода бакалавриата, и периода магистратуры, впоследствии — аспиранты. И мне кажется, что это тоже хороший путь».

Задумываетесь об обучении за границей? Обратите внимание на то, что в сотне лучших вузов мира появляется все больше азиатских.

По данным международного рейтинга вузов World Reputation Rankings, в сотне лучших не оказалось ни одного российского. Свои позиции сдали и западные вузы — их теснят научные учреждения азиатских стран. Правда, как и в прошлом году, первые шесть строчек рейтинга с большим отрывом от остальных занимают американские и британские университеты — Гарвард, Массачусетский технологический, Кембридж, Стэнфорд, Беркли и Оксфорд. Больше всего в этом рейтинге вузов из США (44), на втором месте британские университеты (10), но по сравнению с 2011 годом их количество в списке уменьшилось на четыре вуза. Главной тенденцией, по мнению авторов рейтинга, является усиление позиций вузов азиатских стран: в список попали сразу пять японских университетов, по два вуза у Китая, Южной Кореи и Сингапура. Впервые в списке появились университеты Израиля, Турции и Бразилии.

К большому сожалению, МГУ имени Ломоносова, который в прошлом году занимал 33-е место в рейтинге World Reputation Rankings, теперь вообще исчез из первой сотни. Возможно, впрочем, что это связано с тем, что создатели рейтинга кардинально изменили систему оценки.

Готовите шпаргалки к ЕГЭ? Помните о том, что web-камеры, которые установили в ваших школах к выборам президента, остались на месте!

Таким образом, чиновники из Министерства образования рассчитывают уменьшить число нарушений при проведении единого государственного экзамена. «Хуже от этого не станет, но не стоит рассчитывать, что после того, как установят камеры, все изменится в лучшую сторону, — считает министр Андрей Фурсенко. — В принципе, каждый шаг к ужесточению требований, к созданию дополнительных препятствий, чтобы люди не обманывали, считаю позитивным, хотя бы потому, что, возможно, какому-то количеству выпускников придет в голову, что проще выучить и честно сдать экзамен, чем придумывать различные обходные пути».

24 стратегия и тактика

Мечты

Богдана Герасимец,
студентка 1 курса факультета политологии МГУ



Я родилась и выросла в Латвии, однако уже в детских мечтах видела себя студенткой Московского университета. Класса с десятого начала замечать, что стала следить за всем, что происходит в мире — конфликты, вооруженные столкновения, политические отношения стран мирового сообщества заставляли бросать все дела и, затаив дыхание, смотреть очередной выпуск новостей.

Ко мне в голову закралась мысль: «Я — активный член общества, я не чувствую в своем сердце равнодушия, я хочу принимать участие в урегулировании столкновений разного плана». Решив не сидеть сложа руки, решила изучить ситуацию в Нагорном Карабахе. Приступила к исследованию проблемы с исторического контекста конфликта. С помощью онлайн-переводчика перевела азербайджанские и армянские источники. Сформировала собственное, подкрепленное фактически, мнение. Это был первый шаг на предстоящей мне долгой дороге.

Мое поступление в МГУ — непростой и последовательный путь, увенчавшийся победой. Готовиться в Латвии к поступлению в московский вуз сложно. В школьной программе нет истории России, русский язык преподают на низком уровне. Но, понимаете, мне очень хотелось! И я нашла выход.

Дистанционные формы подготовки пришли мне на выручку — около года я готовилась по скайпу с преподавателями философского факультета МГУ по двум предметам: истории и обществознанию.

Репетитор четко дал понять — самоподготовка в моем графике должна занимать первое место. И посоветовала книги. Я часами конспектировала, зазубривала, читала каждый день по 2–3 часа учебники по истории начиная с древнейших времен. В результате ЕГЭ сдала без напряжения на хорошие баллы и в сентябре в компании первокурсников самого молодого факультета МГУ я уже пела гимн своего вуза на латыни.

Свое будущее я вижу в дипломатической сфере. Политика, на мой взгляд, не женское дело. Личность Ирины Хакамады, например, меня совсем не привлекает. Мне хочется действовать, путешествовать, помогать в решении трудных вопросов. Мирное сосуществование народов — это платформа, на которой должны строиться все международные взаимоотношения граждан мира.

У меня есть два курса для того, чтобы получить хорошие знания в стенах университета. Как я понимаю, учеба на четвертом и пятом курсах уже не такая напряженная. То есть можно и даже нужно практиковаться. Как раз с третьего курса такая возможность мне предоставится — студенты факультета политологии имеют возможность проходить практику в самых крупных и известных компаниях. За это отдельное спасибо декану факультета Андрею Юрьевичу Шутову, который сумел за несколько лет обеспечить студентам отличные места для практики.

Я думаю попасть в «Лукойл». Сначала в качестве стажера, потом и как сотрудник компании. На первых порах хорошо зарекомендовавший себя молодой специалист вправе рассчитывать тысяч на 50. В первый год обязательно себя хорошо проявить. Если не упустишь случай сделать это, хорошие предложения о работе сами посыплются на тебя.

Второй вариант карьеры — посольство или Министерство иностранных дел. Думаю, до половины я не дотяну, но точно буду входить в состав дипмиссий. Поймите правильно: я не хочу быть второй Анжелиной Джоли, замечательно беседующей с детьми в Камбодже перед промоушном очередного фильма, потому что я чувствую себя глубоко русской. Хочу, чтобы все народы нашей многонациональной страны мирно сосуществовали. Хочу, чтобы люди не испытывали отторгающую ненависть к разным национальным культурам России, а относились к ним с уважением и принимали их.

Еще один вариант — работа на телевидении в качестве эксперта. Мои кумиры на этом поприще — Александр Гордон и Владимир Познер. Моя мечта — соответствовать их профессиональному уровню и, быть может, вести и продюсировать интересные политические программы на ТВ.

Упрямо и последовательно, как я и привыкла, буду идти к своей цели. Например, я уже могу читать документы о конфликте в Нагорном Карабахе на азербайджанском и турецком. На очереди изучение кабардинского и чеченского — в будущем мирном урегулировании кавказских конфликтов они мне понадобятся. • Записала Светлана Герасева

аудит желаний

Дмитрий Орешкин,
известный политолог, выпускник географического факультета МГУ,
член совета при Президенте Российской Федерации по содействию
развитию институтов гражданского общества и правам человека,
ведущий научный сотрудник Института географии АН СССР (РАН).
Руководитель компании «Меркатор»



Чем дольше живу, тем больше удивляюсь, какими разными бывают люди. Богдана дает пример поразительной и даже несколько, я бы сказал, наивной целеустремленности. На первом курсе она уже знает и про «Лукойл», и про зарплату в 50 тысяч, и про дальнейшую дипломатическую карьеру. Такое бывает, когда после двух-трех лет упорной работы ты, наконец, взбираешься на гору, которая снизу казалась невероятно высокой. И теперь с новой высоты кажется рукой подать и до «Лукойла», и до МИДа, и до Солнца с Луной.

Самое смешное, что это правда. МГУ — хорошая горка для старта. Если всерьез захотеть, с нее можно допрыгнуть до любой карьерной цели — от науки до бизнеса, политики или госслужбы. Главное — не перегореть раньше времени. Для людей такого типа и темперамента, как Богдана, это, как мне кажется, главная угроза.

Мечты опасны тем, что сбываются. А сбывающаяся мечта перестает радовать.

Когда-то давным-давно, еще в советские времена, я наблюдал у французского посольства интересную сцену. Лето, национальный праздник Франции День взятия Бастилии, официальный прием. Паркуется черная «Волга». Тогда такая машина котировалась почти как «Бентли» сегодня. Ну и вылезает из этой роскошной по тем временам машины роскошная по тем временам пара. Лет 35–40, в самом расцвете, красивые, стильные. На даме какое-то немыслимое платье с голой спиной. На

джентльмене чистейших тонов строгий летний костюм. И, боже мой, как она его при этом материла! В голос, с самыми базарными интонациями. Я человек экспедиционный, работал в Сибири с буровиками, на некоторых из них пробы негде было ставить из-за наколок — так вот они от таких оборотов покраснели бы. Не знаю уж, чем тот был виноват. То ли поставил машину не там, то ли что-то важное забыл. Видно, что к выезду пары готовилась не день и не два — и вот в последний момент что-то не так. Ну и получи, дипломат, по полной...

Теперь, когда иной раз французский посол приглашает меня (обычно в компании еще трех-четырех экспертов) на обед, чтобы обсудить интересующие его моменты внутренней российской жизни, я не могу не вспомнить тот случай. Надо же: все, кажется, в шоколаде, и такая клоуническая, беспримесная ненависть на грани истерики. Что-то в жизни не задалось? Мечты не сбылись? А может, наоборот, сбылись?

К чему это я? К тому, что всегда, на любом уровне карьеры человек быстро осваивается и перестает наслаждаться достижением. Студент МГУ только до второго, максимум третьего курса способен гордиться фактом своего поступления. Чему особенно радоваться, если рядом несколько тысяч таких же?

Так будет и в «Лукойле», и в МИДе. При зарплате в 50 тысяч можно остро страдать, потому что некоторые получают 500 тысяч, а иные — 5 миллионов.

Ориентация на карьеру — очень хорошо и очень правильно. Здесь за Богдану можно только порадоваться. Видно, что она умеет ставить себе цели и добиваться их достижения. Это чрезвычайно важное и полезное свойство характера. Настораживают меня только две вещи. Во-первых, заявка слишком откровенна, во-вторых, заявка слишком узка.

Кто знает, как повернется длинная жизнь. Вдруг что-то где-то сорвется. Бывает! Депрессия, разочарование, несчастная (или, наоборот, счастливая) любовь... И цель не выполнена, декларированная заявка не реализована, планы рухнули. Значит, все напрасно, и ты в тупике? Ни в коем случае. У человека в жизни должна быть стратегия многомерности. Нельзя замыкаться на одном, пусть очень важном секторе. В пределе это кончается нервным срывом. Или хронической паранойей.

Подводим итог: если у вас нет больших амбиций, большой целеустремленности и большой трудоспособности, большая карьера у вас вряд ли получится. Но если вы слишком замкнуты на амбиции, карьеру и трудоспособность, структура личности и жизненная стратегия становятся угрожающе узкими и хрупкими. Человек должен быть выше и шире карьеры: не он ради нее, а она ради человека. • Записала Светлана Герасева

У человека в жизни должна быть стратегия многомерности.

не поступила

Екатерина Свердлова, студентка 1-го курса МГУТУ им. Разумовского



Я училась в неплохой московской школе, химия началась у нас в 7-м классе. Не могу сказать, что сразу увлеклась этим предметом — многое было непонятно, я часто путалась в формулах. Но все резко поменялось, когда учительница предложила нам самостоятельно провести первый опыт. Помню, как поразила меня простенькая лабораторная работа о горении магния в атмосфере водяного пара. До сих пор вижу эту работу во сне: все вдруг в классе перестает для меня существовать, я чувствую себя ученым, которому предстоит спасти человечество от смертельной болезни. Потом звенит звонок, и чудный сон исчезает.

Именно с этого момента я решила, что мне нужны дополнительные занятия по химии. Сказано — сделано. По совету учителя купила книгу Гроссе и Вайсманнеля «Химия для любознательных». Через месяц мне пришлось покупать новый экземпляр — первый учебник был закапан, прожжен, а между страниц скрипели гранулы разных веществ.

Вскоре я стала лучшей ученицей по химии в классе, на моем счету было несколько первых мест на районных олимпиадах. Чтобы стать поближе к «вытяжному шкафу» — так мы называли лабораторную комнату, — я упросила учительницу сделать меня чем-то вроде школьного лаборанта.

Шел 10-й класс, все мои товарищи уже давно знали о моей увлеченности предметом и даже немного побаивались меня — вдруг я знаю рецепт какого-то зелья. Да и опасаться, наверное, было чего. Вспоминая, как неистово я перемешивала, добавляла, сыпала — одним словом колдовала над пробиркой — в белом халате, с растрепавшимися волосами, я действительно была комически страшна.

Со второй четверти 10-го класса решила, что буду поступать в РХТУ им. Менделеева. К принятию решения подошла основательно: съездила в университет, поговорила с преподавателями. Еще больше убедилась, что это мое.

Для поступления выбрала химико-технологический факультет, то есть помимо высоких баллов ЕГЭ по химии мне нужно было хорошо сдать математику и русский. С сентября 11-го класса я стала ходить на курсы для поступающих в РХТУ. Первое занятие для меня стало шоком — два часа только формул, десятки исписанных страниц. Дома я три часа разбирала написанное, готовилась к каждому семинару.

Уговорив родителей на достаточно дорогостоящие индивидуальные занятия по химии и математике с университетским преподавателем, я с головой окунулась в учебу. Все шло как по маслу — сложные задания я щелкала, как орешки, часто бывало так, что в части С у меня не было ни одной ошибки. Но оказалось, что я могла напортачить в простых примерах. Репетитор это понял и посоветовал попробовать свои силы на всевозможных конкурсных состязаниях.

Покорить «Воробьевы горы» мне не удалось («Покори Воробьевы горы» — олимпиада МГУ. — Прим. ред.). Я расстроилась до слез, когда, решая задания с преподавателем, выяснила, что ход мыслей у меня был верный, но обидные вычислительные ошибки не позволили прийти к правильному ответу.

Наступил май. Я зубрила формулы, решала всевозможные задания в режиме нон-стоп. Может быть, этот сумасшедший график и подкосил мои силы. Я завалила часть Б катастрофически, написала ЕГЭ по математике на 58 баллов, а химию — на 64. Русский язык получился на 56. Мое главное упущение, наверное, состояло в том, что к русскому языку дополнительного не готовилась. Подала на апелляцию, но мне не подняли оценку, хотя было много спорных моментов. Но я не спешила расстраиваться: как ни крути, а химические дисциплины не такие уж и популярные сегодня. Подала документы во всевозможные вузы с понравившимися дисциплинами, ну и, естественно, в любимый РХТУ. Результат был такой: в вуз мечты я не прошла по баллам. Делать было нечего — подала оригиналы документов в МГУТУ им. Разумовского на факультет технологии жиров, эфирных масел и парфюмерно-косметических продуктов.

В середине августа мне позвонили из РХТУ и сказали, что я поступила во второй волне. Но за мной захлопнулась российская образовательная ловушка: я уже была зачислена в другой вуз. Чтобы мне отдали документы, нужно было отчисляться. Если бы я это сделала, то потеряла бы право на бесплатное высшее образование. Моя мечта об РХТУ так и не осуществилась. О переводе пока не думаю: уровень знаний у меня резко снизился, да и академическая разница слишком велика. ● Записала Светлана Герасева

● **аудит желаний > АВТОРИТЕТ**

Елена Георгиевна Рудаковская,
кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой высшей
математики РХТУ им. Менделеева



Из письма Екатерины следует, что она — натура увлекающая, эмоциональная. Это сквозит из каждого слова в ее рассказе. Исходя из своего опыта, могу сказать, что чрезмерная впечатлительность или увлеченность предметом может помешать при подготовке к экзаменам. Очень многое зависит от настроя человека, от его внутреннего спокойствия. Разволновавшись, можно действительно набрать мало баллов, перечеркнув всю долгую подготовительную работу.

Второй момент. Я еще не видела студентов, которые не делали бы ошибок в части С в каком-нибудь из технических предметов. Екатерина же утверждает, что у нее получалось решать ЕГЭ по химии и математике без ошибок в этих сложнейших заданиях. Многие из заданий части С действительно близки к олимпиадным. Значит, как правильно подметил репетитор девушки, нужно было ориентироваться на поступление через олимпиаду. Например, межвузовскую олимпиаду по химии, математике, межрегиональную олимпиаду школьников по химии РХТУ им. Менделеева или московскую олимпиаду школьников, не ограничиваясь неудачей на «Покори Воробьевы горы».

Третий момент и самая большая ошибка девушки, на мой взгляд, — неверная стратегия поступления. Если РХТУ — это действительно твоя мечта, то нужно было воспользоваться преимуществом поступающих с 2009 года — подать документы на все кафедры и все формы обучения, которые только возможны, а не только на понравившиеся. Я вполне допускаю, что с той

общей суммой баллов девушка прошла бы на некоторые специальности уже в первой волне.

Я искренне считаю, что быть увлеченным химией — это прекрасно. Ведь даже завалив экзамены, не решив часть Б, Екатерине удалось набрать 64 балла. Это не самый плохой результат. По математике она набрала меньше.

ЕГЭ нацелен на проверку знаний рядового школьника. Значит, нужно иметь хорошие навыки решения типовых заданий. Потерпев фиаско на олимпиаде, необходимо было спокойно настраиваться на стандартные подготовительные занятия к ЕГЭ. Действовать нужно было так: заниматься подготовкой к единому экзамену с начала 10-го класса.

Причем ни в коем случае нельзя сразу кидаться на задания повышенной сложности — сперва нужно выявить ряд слабых мест. Часто ошибки в заданиях с дробями, степенями и корнями бывают даже у самых талантливых. Кстати говоря, это как раз часть Б. Узнав свои слабые места, нужно проработать каждый пробел. Затем заняться фундаментальной подготовкой. Заключительный этап — работа с частью С.

Екатерина называет РХТУ вузом мечты. Почему же она так быстро отказалась от нее? Увидела, что не прошла по баллам в первой волне, и опустила руки. В такой стратегии просматривается явная ошибка: зачем были нужны недешевые уроки репетитора, часы, проведенные в лаборатории? Прежде чем поступать и подавать куда-то оригиналы документов, девушка должна была тщательно исследовать сайт РХТУ. В 2011 году наш вуз вошел в тройку высших учебных заведений по «прозрачности» процесса поступления. В разделе «Абитуриенту» там можно найти примерное количество баллов, необходимое для поступления на выбранную специальность. Часто несколько процентов рекомендованных к зачислению в первой волне выбирают другой вуз. Соответственно, их места остаются вакантными для поступающих второй волны. Как мы видим, все шансы поступить в РХТУ у Екатерины были. Зачем же так быстро нести оригиналы в другой, тем более малоизвестный вуз? Для меня этот факт непонятен. Собственно, так же как и «образовательная ловушка». На самом деле МГУТУ должен был предоставить документы студентке по ее личному заявлению.

Ни в коем случае нельзя сразу кидаться на задания повышенной сложности — сперва нужно выявить ряд слабых мест. Часто ошибки бывают в заданиях с дробями, степенями и корнями, даже у самых талантливых.

Даже сейчас, уже будучи студенткой, девушка может перевестись в РХТУ. Для этого можно поднапрячься и сдать эту академическую разницу. Я знаю несколько случаев, когда из РХТУ студенты переводились в медицинские вузы, почувствовав призвание. Им пришлось сдавать гораздо больше трудных предметов, чем, может быть, предстоит нашей героине. Поэтому мой совет Кате: вперед, следуй за мечтой! ● Записала Светлана Герасева

Наталья Денисова,

редактор вузовской многотиражки «Менделеевец», издаваемой в РХТУ им. Д.И. Менделеева, по просьбе редакции КПУ показала текст интервью Екатерины сотрудникам приемной комиссии Менделеевского университета и руководителю Центра довузовской подготовки РХТУ Алексею Дупалу. Вот подготовленный ими ответ:



«История Екатерины, выбравшей для получения химического образования РХТУ, достаточно традиционна. Многие школьники начинают любить химию (именно такой глагол часто употребляют наши абитуриенты, пытаясь описать свое отношение к предмету своего увлечения), когда увидят своими глазами чудесные превращения с казалось бы обычными веществами, нас окружающими. Развить эту любовь помогают занятия в вечерней химической школе при РХТУ им. Д.И. Менделеева, которая отметила в этом году 40 лет со дня создания. Сотни школьников старших классов прошли подготовку в ВХШ и стали нашими студентами, а потом и выпускниками. В 2011 году в РХТУ было подано 140 заявлений от выпускников ВХШ (именно ее имеет в виду Катя, говоря о курсах для поступающих в РХТУ, других сегодня просто нет). Наряду с занятиями в лаборатории абитуриентам дается глубокая теоретическая подготовка, которая на первых порах и шокировала автора письма, но, как говорится, «любишь химию, полюби и формулы...»

Кстати, существуют Межрегиональные олимпиады школьников по химии, победители и призеры которых имеют льготы при поступлении в вуз. В прошедшем году таким правом воспользовались 25 абитуриентов РХТУ (может быть, Катюше тоже стоило сосредоточиться на таком пути поступления «в обход ЕГЭ»).

Хотя и с ЕГЭ в рассказе Екатерины не все так катастрофично: в приемной комиссии РХТУ нам сказали, что с такими баллами на некоторые факультеты абитуриенты были зачислены уже в первом приказе. Да и забрать документы в августе из одного вуза и передать их в другой она имела полное право — студенткой она становилась только с 1 сентября (по-видимому, коллеги из МГУТУ не захотели отпустить хорошую студентку).

Мы очень надеемся, что, обидевшись на российскую образовательную систему, Катя Свердлова не изменит своей первой романтической любви к химии и судьба ее сложится удачно, несмотря ни на что. А чтобы абитуриенты-2012 не повторили ошибок автора письма в вашу редакцию, советуем им посетить традиционный День открытых дверей в РХТУ им. Д.И. Менделеева, который состоится 22 апреля в Тушинском корпусе университета по адресу: ул. Героев-панфиловцев, д. 20 — начало в 11 часов. В этот день вы сможете встретиться с ректором и деканами факультетов. Ведущие ученые расскажут вам о Менделеевском университете, его традициях, перспективах развития химической науки и технологии, ответят на все ваши вопросы. Вы посетите учебные и научные лаборатории, узнаете о правилах приема, особенностях обучения в университете и возможностях трудоустройства после его окончания».

Мы очень надеемся, что, обидевшись на российскую образовательную систему, Катя Свердлова не изменит своей первой романтической любви к химии и судьба ее сложится удачно, несмотря ни на что.



● бюджет > ПОСТУПЛЕНИЕ



НИУ ВШЭ — один из самых популярных вузов в России. Однако чтобы поступить сюда, нужно не только потрудиться, но и раскошелиться. Студент «вышки» Александр Морозов проверил это на собственном примере.

ГОД ПОСТУПЛЕНИЯ:

2010
НИУ ВШЭХОТЕЛ / ПОСТУПИЛ:
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ

- Записала Светлана Герасева

курс на успех

**РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА
«КУДА ПОЙТИ УЧИТЬСЯ»
С УДОВОЛЬСТВИЕМ
ОПУБЛИКУЕТ ЛУЧШИЕ
ОТЧЕТЫ О ПОСТУПЛЕНИИ
В ВУЗ. ПРИСЫЛАЙТЕ
ВАШИ РАССКАЗЫ
НА INSIDER@RDW.RU**

	ФОРМАТ ПОДГОТОВКИ	ПРОЦЕСС	РЕЗУЛЬ- ТАТ	ЧТО Я ОБ ЭТОМ ДУМАЮ
МАТЕМАТИКА	Занятия с репетитором — год по 3000 рублей каждое. Занимался 2 раза в неделю.	В 10 классе в нашу школу пришел студент НИУ ВШЭ. Он уже учился на втором курсе. Естественно, у нас, желторотых школьников, к нему было много вопросов. Парень был на высоте — здорово отвечал на вопросы-издевки, весело парировал и рассказывал о своем университете. С этого момента я решил, что хочу поступать в «вышку» вместе с одним из своих товарищей. Мы нашли преподавателя математики из НИУ. Начали заниматься. С первого урока я понял, что математика и математика в «вышке» — понятия совершенно разные. База знаний у меня была неплохая, а с каждым занятием я чувствовал, что уверенностьрастет. На самом деле можно было найти преподавателя подешевле. Но я хотел поступить наверняка.	85	Несмотря на всю мою уверенность, было очень трудно. Не понимаю людей, которые говорят «пошел сдавать ЕГЭ и с легкостью все решил». Чтобы получить хороший балл, попотеть нужно изрядно. Часть С была сложнейшая, последние примеры даже не понял.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	Самоподготовка и занятия с репетитором — 2 раза в неделю на протяжении 10 месяцев. Стоимость занятия — 3000 рублей.	Отец подобрал мне педагога по обществознанию. Этих занятий я ждал с нетерпением — педагог очень хорошо умела заинтересовать, невзнаяй подкинуть дельную книгу, показать фильм, соответствующий контексту программы.	79	Завалил. Нет, серьезно, мог лучше. Срезался на эссе. Как-то глупо получилось, что долго думал над темой, пытался как-то умно выразить мысль, ну и запутался.
РУССКИЙ ЯЗЫК	Дополнительные занятия со школьным учителем, 3 раза в неделю в течение года. Занимался за 1500 рублей/урок.	У меня были хорошие отношения с учительницей по русскому. Я решил, что искать специалиста более высокого уровня незачем. Мы стали плавненько проходить программу, начиная с простеньких упражнений 5 класса, заканчивая трудностями употребления деепричастных оборотов и приложений.	75	Сдал на вполне себе ожидаемый балл, на пробных ЕГЭ писал лучше.
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Поездки в Квебек к сестре, занятия с носителем языка по скайпу — 1500 рублей за полтора часа в течение года.	С английским вышло легче всего. Во-первых, моя сестра пять лет назад вышла замуж за канадца, живущего в Квебеке. Поэтому традиционно несколько раз в год мы ездили к ней всей семьей. В школе язык шел достаточно легко, а эти поездки вынуждали говорить. Недолго думая, я стал заниматься английским через скайп — дешевле, интереснее и проще. Времени ездить к преподавателю домой не было. Да и необходимости тоже.	80	Не могу сказать, что я был удивлен этим результатом.

204 000

ВСЕГО:

РУБ.

Поступление вышло не из дешевых, но я уверен, что это хороший вклад в мое будущее. Тем более что я чувствовал себя на первой сессии очень уверенно.

СОВЕТ:

Лучше всего готовиться к профессиональному предмету с преподавателем из того вуза, в который вы поступаете. Даже если это будет неудобно и дорого, поверьте, летом вы сэкономите на нервах.

30 вузы о себе



**ВОЛКОВ Сергей
Николаевич,**
ректор университета, заслуженный
действительный РФ, академик МААО,
член-
корреспондент РАСХН, профессор,
доктор экономических наук

“

Наш университет – это одно из самых старейших высших учебных заведений России, которое готовит специалистов с фундаментальным образованием не только в области землеустройства, земельного, городского кадастра, геодезии и картографии, но и классической юриспруденции, экономики, архитектуры и строительства. Все эти сферы деятельности ориентированы на организацию ра-

ционального использования и охрану земельных ресурсов страны, операции с недвижимым имуществом, управление инвестициями в области землепользования, информационное и землестроительное сопровождение оборота земельных участков и земельных сделок. Быть студентом и выпускником Государственного университета по землеустройству – уникального и един-

ственного во всем мире и в России вуза, где сосредоточены все специальности, имеющие отношение к земле, очень почетно и престижно. Ждем вас в Храме наук о земле с верой в то, что ее будущее будет в надежных руках».



ЛИЦ. АА 000942, РЕГ. № 0924
ОТ 21.03.2011 Г. ГОС. АККРЕДИТИ
АЦИЯ ВВ 000781 РЕГ. № 0772
ОТ 13.12.2010 Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

ГУЗ – головной вуз учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области землеустройства и кадастров, насчитывающего в своем составе 60 постоянных и 11 ассоциированных членов – образовательных учреждений высшего профессионального образования России и других государств.

- Архитектура
- Дизайн
- Землеустройство и кадастры
- Менеджмент
- Прикладная геодезия
- Экология и природопользование
- Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
- Юриспруденция

История вуза. В 2009 году Государственный университет по землеустройству – один из старейших вузов России – отметил свой 230-летний юбилей. Университет был образован в 1779 году для кадрового обеспечения в России земельной реформы, крупномасштабных работ по межеванию земель и организации их рационального использования, что имело большое политическое и социально-экономическое значение для формирования территории Российской государства, закрепления границ и установления прав земельной собственности. В настоящее время Государственный университет по землеустройству является координатором всей образовательной и научной деятельности в стране в этом направлении.

Учебный процесс. Основная задача университета – создание благоприятной развивающейся учебно-научной, исследовательской и культурной среды, обеспечивающей наиболее эффективные условия для личностного и профессионального становления выпускников вуза. В учебном процессе используются передовые научные разработки и технологии обучения с учетом современного уровня развития техники в областях аэрокосмических и ИТ-технологий, земельно-информационных систем, автоматизированных систем территориального планирования, землеустройства и др. Студенты вовлекаются в научно-исследовательский процесс, начиная с младших курсов. Развивается система университетского партнерства, включающая сотрудничество со школами, колледжами, промышленными, научными, общественными организациями.

Трудоустройство выпускников. В университете действует Центр профориентации



и трудоустройства и его собственный сайт «Своя профессия» (www.guzinfo.ru), где студенты и выпускники могут найти работодателей, получить консультацию юриста, помочь в составлении резюме и переговорах с работодателем. ГУЗ поддерживает партнерские отношения с различными профильными организациями, в которых студенты проходят производственную практику и имеют возможность дальнейшего трудоустройства по специальности. Среди них – Министерство сельского хозяйства РФ, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральный кадастровый центр «Земля», государственные проектно-изыскательские институты и др.

Международное сотрудничество. ГУЗ поддерживает широкие научные образовательные и культурные связи с университетами США, Германии, Швеции, Франции, Австралии, Китая, Мексики, Перу, стран СНГ и др.

День открытых дверей
31 марта

адрес
М. «Курская»,
ул. Казакова, д. 15

телефоны:
8(499) 261-59-79,
261-90-39

сайт
www.guz.ru

Виды образования
Бакалавриат
Магистратура
Второе высшее
образование
Профессиональная
переподготовка
Повышение
квалификации
Аспирантура



ШУШАРИНА О.П.,
ректор МОСПИ, доктор
исторических наук,
профессор

“

Наш институт готовит специалистов широкого профиля: менеджеров, социологов (социальных психологов), преподавателей иностранного языка, дизайнеров, художников, дефектологов, психологов, педагогов, специалистов в области государственного и муниципального управления. Мы стараемся преподнести профессию преподавателя как самую творческую

и востребованную обществом. В МОСПИ преподают ведущие специалисты, использующие самые передовые информационные технологии. Студенты знакомятся с отечественными и зарубежными моделями обучения, с различными формами коммуникации в образовательной среде. Все это делает учебный процесс увлекательным и эффективным.

Мы готовим студентов по социально ориентированным специальностям, а они всегда будут востребованы. Мы хотим, чтобы каждый студент нашел себя в определенной сфере деятельности, творчески реализовал свой потенциал. Вы сделаете правильный выбор, поступив в МОСПИ!»



МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

МИССИЯ ВУЗА — БЫТЬ ЭФФЕКТИВНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ, ПРИЗВАННЫМ РАЗВИВАТЬ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОФЕССИИ И СОДЕЙСТВОВАТЬ ПРИОБРЕТЕНИЮ АКТУАЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ. МОСПИ — ЭТО ДОСТУПНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ТЕХ, КТО УЖЕ СЕГОДНЯ ЗАБОТИТСЯ О СВОЕМ БУДУЩЕМ.

Особенности обучения. На факультете иностранных языков даются классические фундаментальные знания по методике овладения иностранными языками. В вузе уделяется внимание развитию современного направления «Дизайн» (компьютерный, интерьера, ландшафтный и т. д.). Открыто новое направление на музыкальном факультете «Педагогическое образование» (профиль: музыка), где готовят бакалавров, способных успешно сочетать профессиональную исполнительскую деятельность на сцене или в театре с востребованной сегодня профессией педагога в области музыкального (эстрадного и академического), театрального и хореографического искусства и образования. Из новых направлений подготовки можно выделить прикладную математику и информатику, педагогическое образование (профиль дошкольное и начальное образование), социальная работа.

Дополнительное образование. Наш институт предлагает следующие дополнительные программы: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», «Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, арабский, китайский, японский)», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Формирование корпоративного имиджа», «Принципы формирования визуального имиджа компании», «Мультимедийная поддержка менеджера», «Экстремальная психология», «Юридическая психология», «Преподаватель высшей школы», «Психотерапевтическая супervизия», «Психология домашнего воспитания», «Клиническая характерология «Терапия творческим самовыражением (ТТС)» и многие другие.

Научная работа. Ведущие преподаватели имеют свои учебно-исследовательские студенческие секции, занимающиеся подготовкой курсовых и дипломных работ студентов, организацией их участия в научно-студенческих конкурсах и конференциях, содействием в публикации выводов и результатов студенческих исследований в научных изданиях. В институте создано Научное студенческое общество (НСО). НСО — площадка для научного роста

студентов, которая способствует коммуникации между студентами, занимающимися научной работой, помогает в научном поиске и организации деятельности, информирует коллектив института о научных событиях, конференциях, а также помогает Отделу по научной работе института.

Карьера. Многие выпускники продолжают обучение в аспирантуре и магистратуре МПГУ и других вузов Москвы. Ряд наших выпускников уже ведет преподавательскую деятельность в стенах института. Преподаватели вуза принимают активное участие в международных, всероссийских, межвузовских конференциях, симпозиумах и семинарах разного уровня, где выступают с докладами и сообщениями, участвуют в дискуссиях.

Инфраструктура. Студентов ждут удобные, хорошо оборудованные аудитории, звукотехническая лаборатория, мультимедийные кабинеты; компьютерные классы. [p]

- Социология
- Менеджмент
- Государственное и муниципальное управление
- Журналистика
- Прикладная математика и информатика
- Специальное (дефектологическое) образование
- Психология
- Психолого-педагогическое образование
- Социальная работа
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
- Дизайн
- Лингвистика
- Филология (редакторское дело)
- Филология (рекламное дело)
- Педагогическое образование (профили: начальное образование, дошкольное образование, русский язык и литература, музыка)

Дни открытых дверей:
22 марта 2012 года в 17.00
26 апреля 2012 года в 17.00

адрес:
м. «Юго-Западная»,
пр-т Вернадского,
88, каб. 807 или 805

телефоны:
(495) 438-26-05,
(499) 792-00-53

e-mail:
info@mospi.ru

сайт
www.mospi.ru

32 вузы о себе



Артем Сергеевич
АДЖЕМОВ,
ректор МТУСИ

“

Московский технический университет связи и информатики — старейший вуз отрасли связи, уже в течение многих лет обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров для страны и зарубежных партнеров в областях телекоммуникаций, информационных технологий, радиотехники, управления и экономики. За прошедшие годы университет не раз менял свое название,

претерпевая слияния и разделения, но ни разу не изменил своему предназначению. Миссия нашего вуза заключается в том, чтобы, опираясь на замечательное прошлое, через мгновение настоящего, стремимся создавать блестящее будущее, обеспечивая высокий профессиональный уровень выпускников университета. Еще 20 лет назад мобильный телефон с фотокамерой, доступом

в интернет и GPS-навигатором казался фантастикой. А сейчас это не просто реальность, но реальность, доступная многим. Отрасль связи развивается семимильными шагами и отличается непредсказуемостью. Мы приглашаем талантливых молодых людей сделать выбор в пользу перспективного будущего и стать студентами МТУСИ!»



ЛИЦЕНЗИЯ № 2468
ОТ 15.02.2012
СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ГОС. АККРЕДИТАЦИИ
№ 1061 ОТ 28.07.2011

МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ

МТУСИ — головной вуз в учебно-методическом объединении по образованию в области телекоммуникаций. Активный участник и призер международных и региональных научно-технических конференций и выставок, в числе которых «NATEXPO-2011», «INTERMATIC-2011», «Молодые ученые 2011».

- Фундаментальные информатика и информационные технологии
- Реклама и связи с общественностью
- Экономика
- Менеджмент
- Информационная безопасность
- Радиотехника
- Прикладная математика
- Автоматизация технологических процессов и производств
- Информатика и вычислительная техника
- Информационные системы и технологии
- Инфокоммуникационные технологии и системы связи
- Прикладная информатика

МТУСИ готовит специалистов по 33 различным специальностям и направлениям на 42 кафедрах. Одни из самых востребованных — «Информационная безопасность», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Радиотехника». Кроме того, осуществляется обучение по таким направлениям, как «Экономика», «Менеджмент», «Реклама и связи с общественностью». Мы считаем, что невозможно готовить экономистов или менеджеров «вообще»: четкая «привязка» к отрасли — в нашем случае, это связь, — делает такого специалиста по-настоящему квалифицированным и очень востребованным. Для работы со студентами в университете используются современные методы обучения, которые позволяют достичь лучших результатов в изучении традиционно сложных разделов курсов. В настоящее время функционирует система дистанционного обучения, поощренная премией правительства РФ. Это позволяет вести обучение студентов в различных городах России и зарубежья.

В числе преподавателей МТУСИ — заслуженные деятели науки и техники, действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии наук, Российской инженерной академии, Международной академии информатизации, Международной академии связи и других академий. Ряд сотрудников и преподавателей удостоены Государственной премии и премии Правительства Российской Федерации. В университете ведется широкий спектр научной деятельности, охватывающий шесть отраслей науки. Это, прежде всего технические, физико-математические и экономические направления, а также исследования в отдельных областях педагогических, философских и медицинских наук. Научные

исследования и инженерные разработки проводятся в Научно-исследовательской части (НИЧ) — структурном подразделении Университета.

В настоящее время в МТУСИ обучаются около 400 студентов из стран СНГ, Европы, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока и Азии. Университет сотрудничает с 19 компаниями и научно-исследовательскими организациями из 46 стран, с 24 международными общественными организациями, такими как Институт инженеров электротехники и электроники (IEEE) США, Немецкая служба академических обменов (DAAD) и многими другими. МТУСИ — член Европейского общества по инженерному образованию (SEFI), Сектора Развития Международного Союза Электросвязи.

В Университете реализуются программы двудипломного образования. Одна из таких программ готовит магистров по специальности Computer Science and Data Communication и осуществляется совместно с The City University of New York. В течение первого года студенты проходят обучение в Москве по 4 курсам и, кроме того, готовятся для сдачи экзаменов GRE (Graduate Record Examination – General Test) и TOEFL (Test of English as a Foreign Language). В течение второго года студенты проходят обучение в Нью-Йорке по 4 курсам и готовят к защите квалификационную работу.

МТУСИ — активный участник реализации решений Болонского процесса, направленного на интеграцию систем европейского образования, и один из первых вузов, перешедших на многоуровневую структуру образования — подготовку бакалавров, специалистов, магистров.

Очная форма
бакалавриат —
4 года
магистратура —
2 года после окончания бакалавриата
Заочная форма —
4,8 года
На заочном факультете для облегчения, по желанию студента, университет организует подготовку по выбранному направлению с применением элементов дистанционного обучения.

День открытых дверей
1 апреля 2012 года
в 10.00

адрес
г. Москва,
Авиамоторная ул., 8А

телефоны: (495)
673-36-00, 673-36-25
(приемная комиссия),
(499) 192-73-29
(центр довузовской подготовки)

сайт www.mtuci.ru

e-mail mtuci@mtuci.ru



МОСКОВСКИЙ АВИАЦИОННЫЙ ИНСТИТУТ



Национальный исследовательский университет

Инженерно-экономический институт



Учебно-методический центр дистанционного образования

«ДИОМЕН»

Государственный диплом престижного ВУЗа

Более 10 лет на рынке образовательных услуг

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ:

- получить высшее образование, приобрести новую специальность без отрыва от дома и работы
- повысить свою квалификацию



- получать образование лицам, лишенным возможности получить его в традиционной форме
- выбирать удобное время и темп обучения

ПРЕДЛАГАЕМ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ СОВРЕМЕННОЙ,
ДОСТУПНОЙ И УДОБНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ



«МАГИСТР МЕНЕДЖМЕНТА» – эффективное развитие вашего высшего образования, в какой бы сфере вы его не получили

Программы обучения:

- ◆ Общий и стратегический менеджмент
- ◆ Финансовый менеджмент

Стоимость обучения - 60 000 р. в год

«БАКАЛАВР МЕНЕДЖМЕНТА» – первый, жизненно необходимый уровень вашего высшего образования

Профили обучения:

- ◆ Производственный менеджмент на предприятиях высокотехнологичных отраслей
 - ◆ Финансовый менеджмент на предприятиях высокотехнологичных отраслей
- Стоимость обучения - 50 000 р. в год



Тел.: 8 (499) 158-43-52,

8-917-551-80-11, 8 (499) 158-00-26

E-mail: info@diomen.mai.ru, onj@diomen.mai.ru, elena@diomen.mai.ru

www.diomen.mai.ru



1193079217

34 одаренные дети

две конфеты

Добиться по-настоящему большого успеха можно и не обладая уникальными талантами. Надо лишь уметь видеть себя без прикрас со стороны. И использовать два правила, которые выявил и описал для вас Павел Белов.

Правило спускового крючка

Чемпион России по хоккею в составе московского «Динамо» Александр Хаванов никогда не считал себя одаренным игроком. Собственно, он им и не был. Это юный Уэйн Гретцки в возрасте 6 лет уже играл в лиге вместе с десятилетними детьми, а четыре года спустя он соревновался в юношеской лиге с почти взрослыми парнями. О Хаванове ничего такого сказать нельзя.

После того как он закончил спортивную школу, им не заинтересовалась ни одна из команд. Незадачливый хоккеист повесил коньки на гвоздь и поступил в МИСИ (ныне МГСУ). Александр был прилежным студентом и по окончании вуза мог рассчитывать на хорошую карьеру, например, в бизнесе, где выпускники МГСУ устраиваются очень даже неплохо. Однако он очень сильно любил хоккей и решил вернуться в спорт.

Не последнюю роль в принятии этого решения сыграло и то, что институтскую команду тренировал выдающийся тренер Николай Семенович Эпштейн. Для не блеставшего талантами игрока Александр Хаванов сделал поистине головокружительную карьеру, дебютировав в 28 лет в Национальной хоккейной лиге, где шефство над ним взял знаменитый защитник Эл Макиннис. Какие же качества помогли, казалось бы, не слишком талантливому защитнику добиться успеха?

Есть правило ключевого ресурса. Его также можно назвать правилом триггера, или спускового крючка. Идея состоит в том, что для достижения высокого результата не обязательно быть гениальным во всем или даже в чем-то одном, но необходимо затратить определенное время на регулярную тренировку определенных (иногда — только одного) навыков, то есть найти в себе такой уникальный ресурс, который станет спусковым крючком (триггером) для достижения вами феерических результатов. Александру Хаванову пришлось пройти через это правило. Макиннис, обладатель одного из самых сильных бросков в истории хоккея, посоветовал ему больше бросать шайбу об борт после тренировок — это не только позволяло добиться увеличения силы броска, но укрепляло спину и устойчивость на коньках. Сам автор совета после каждой тренировки совершил 200 щелчков по борту, и результаты были налицо — Макиннис считается одним из лучших игроков своего амплуа в истории хоккея. Александр, естественно, воспользовался советом Эла. И это помогло ему подняться на новую ступень карьеры. Одним из ключевых навыков, за счет которых он вышел на новый уровень, стал улучшенный бросок.



Правило леденца

В конце 1960-х профессор Стэнфордского университета Уолтер Мишель запер в комнате группу четырехлетних детей, дав каждому из них по маршмеллоу (американские конфеты, напоминающие что-то среднее между леденцом и пастилой). Все дети в эксперименте были любителями сладкого. Им предстояло сделать нелегкий выбор: либо съесть желанное маршмеллоу сразу, либо, подождав 15 минут, получить еще одну конфету, а потом съесть обе. Смысл эксперимента Мишеля состоял в том, что он проследил за тем, как потом сложились судьбы детей. Удивительный факт, но, став взрослыми, все вытерпевшие 15 минут дети превратились в успешных людей, а почти все не устоявшие перед искушением пошли работать в рестораны фаст-фуда, клининговые компании и на бензоколонки.

Кажется, что «терпеливые сладкоежки» просто один раз задействовали силу воли для того, чтобы получить две конфеты. Но исследования Уолтера Мишеля и его последователей показали, что они проявили особую способность — метакогницию.

Слово «метакогниция» звучит страшно, но на самом деле за ним скрывается довольно простая вещь, а именно умение наблюдать за собой со стороны. Сопротивляющимся искушению участником эксперимента Мишеля одолевает желание съесть конфету, но одновременно он понимает, что потакать этому желанию невыгодно.

Впрочем, суть принципа работы метакогниции во все не в том, чтобы противостоять искушениям. Эта способность позволяет человеку взглянуть на себя со стороны и увидеть свои сильные и слабые качества.

Вы знаете, если смотреть взглядом пессимиста, то НХЛ — это не клондайк, а настоящее кладбище

талантов. Там звезды регулярно не только зажигаются, но и тухнут. Но Александр Хаванов смог использовать то, что имел. Его идеал хоккеиста — американский защитник Эри Сутер. Сутер, как и Хаванов, тоже не обладал никакими особыми талантами, но за счет правильного использования своих сильных сторон (например, умения выполнять силовые приемы) смог добиться немалых результатов: выиграл самый престижный в североамериканском хоккее Кубок Стэнли, попал в Зал хоккейной славы США. Хаванов до достижений Сутера немного не дотянул, но достижением является уже сам факт, что он сумел закрепиться в сильнейшей лиге мира.

Скорее всего, карьера Александру удалась потому, что он никогда не стремился стать вторым Уэйном Гретцки, а планомерно работал над своими собственными достоинствами, недостатками и соизмерял их с имеющимися в мире возможностями. Тренеры перевели его из нападающих в защитники, и он согласился — на площадке для него было свободно только амплуа защитника оборонительного плана, и он начал работать над тем,

чтобы соответствовать этому амплуа. Перед тем как уехать в Америку, Хаванов выучил английский.

Сегодня Александр работает хоккейным комментатором и в своей новой профессии исповедует тот же самый подход. Профессиональных знаний у него, конечно, хватает, а с дикцией и чистотой русского языка, как считает сам Александр, бывают проблемы. «Когда услышал себя первый раз в эфире, просто ужаснулся», — признается он. Однако работа над собой приносит успехи: сегодня Александр Хаванов один из самых любимых болельщиками хоккейных журналистов.

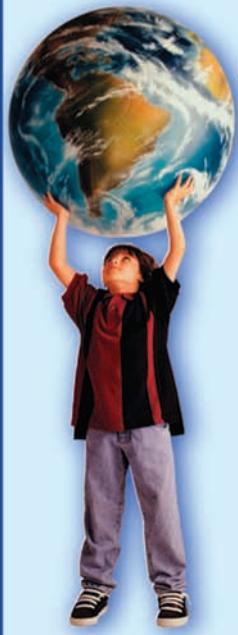
Пример успешного журналиста и телевизионщика Александра Хаванова, а также истории раннего проявления талантов, которые мы собрали и проанализировали (с. 40 — 48), говорят о том, что для того, чтобы добиться успеха, вовсе не обязательно быть гениальным в общепринятом смысле. Надо лишь объективно оценивать самого себя и находить в жизни те амплуа, которые соответствуют вашим желаниям и возможностям.

О том, какие существуют способы и как их выявить ● читай на с. 38

ЧУ СОШ “ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...1”

Москва, ул. Веерная, д. 38, корп. 1. (495) 442-66-79

Основана в 1991 году



**Обучение с 1 по 11 класс
Выдается аттестат государственного образца**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ШКОЛЫ ВКЛЮЧАЕТ:

- дошкольное образование с 5 лет(развивающий курс)
- обучение по индивидуальным учебным планам
- изучение иностранных языков (английский язык - с 1 класса; второй иностранный язык на выбор - с 5 класса)
- профильное обучение, подготовка в ВУЗ
- экстернат
- занятия в кружках, секциях, клубах по интересам
- медицинское обслуживание, логопед, психолог
- репетиторские занятия для уч-ся других школ по индивидуальным программам
- подготовительная группа с 4-х лет

Лицензия № 029083
от 02.06.2011 г.
гос. акр. 77 №000699

регистр. № 011078 от 15.04.2011

Пребывание в школе с 9.00 до 19.00
<http://obrazovanieplus.ru>



АНОО «Гимназия Святителя Василия Великого»

Лицензия: серия РО 021110, регистрационный № 66940 от 27 мая 2011 г.

Свидетельство об аккредитации: серия АА 152878,
регистрационный № 1351 от 29 июня 2011 г.

Сей мир есть место образования людей.

Василий Великий



Гимназия Святителя Василия Великого была создана, чтобы сочетать современные достижения педагогики, преимущества традиционной русской школы с православным мировоззрением и православными ценностями.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА. 1–4 КЛАССЫ.

Обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту 2 поколения. Учебные предметы в дополнение к государственному образовательному стандарту: закон Божий, основы церковнославянского языка, каллиграфия (незаменимый вид деятельности для развития мелкой моторики).

Адрес: Московская область, Одинцовский район,
Кокошкинское шоссе, д. 1, деревня Зайцево

973-25-25, 973-98-98, 220-24-36

vasiliada1@gmail.com

www.vasiliada.ru

СРЕДНЯЯ ШКОЛА. 5–9 КЛАСС.

Обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебные предметы в дополнение к государственному образовательному стандарту: закон Божий, 2-й иностранный язык (французский или немецкий) и латынь. Для детей создана возможность углубленного изучения русского и иностранных языков, математики, отечественной истории и русской словесности. Высокий уровень преподавания английского языка, помимо подготовки к ГИА, дает возможность успешно сдать международные экзамены.

СТАРШАЯ ШКОЛА. 10–11 КЛАССЫ.

В старшей школе в добавление к базовому образованию предлагается выбор следующих специализаций:

отделение «Альфа» – естественно-математический профиль.

Предметы: математика, физика, химия, биология, астрономия, информационные технологии;

отделение «Бета» – гуманитарный профиль.

Предметы: русский язык, русская литература, иностранные языки, история Отечества, всеобщая история, основы правоведения, социология;

отделение «Гамма» – художественно-искусствоведческий профиль.

Предметы: история мировой художественной культуры, русская литература, живопись, рисунок, декоративная композиция, скульптура, вокал, сольфеджио, хоровое искусство;

отделение «Дельта» – историко-социальный профиль.

Предметы: история Отечества, всеобщая история, русский язык, иностранные языки, основы правоведения, экономика, риторика.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

закон Божий и элективные курсы.

ДЕТСКИЙ САД для детей 3–7 лет.

В состав учебного комплекса войдут художественная, музыкальная и спортивная школы.

ПРИЕМ ДЕТЕЙ в гимназию осуществляется по результатам предварительного собеседования и тестирования



34 способа заставить свой мозг вибрировать

Важно не просто поверить в себя, но найти конкретную способность, которая обеспечит вам успех в будущем.

Текст: Катерина Ручинская



Существует огромное множество разнообразных тестов и опросников, призванных помочь людям выявить свои таланты, нередко глубоко закопанные. Пожалуй, прорыв в этой области психологии произошел с появлением онлайн-тестирования, известного как *Strengths Finder*, или же тест Гэллапа. Этот тест стал результатом масштабной 30-летней работы группы психологов-исследователей, которые изучили миллион анкет и провели 20 тысяч углубленных интервью с людьми, которые добились успехов в карьере.

Первая версия теста увидела свет в 2001 году. В 2008 году тест был значительно переработан и вышла его версия 2.0. Дополнением к онлайновому тестированию идет целый корпус книг. Примечательно, что в каждом экземпляре книги *Strengths Finder 2.0* содержится уникальный код, с которым можно зарегистрироваться на сайте теста и получить персональные рекомендации по основным «талантам». В русском языке слово «талант» все-таки звучит слишком обязывающее, в данном случае речь идет, скорее, о сильных сторонах личности. Но ведь в широком смысле именно то, что у вас получается делать лучше всего, и является вашим талантом.

Итак, у каждого из нас к моменту взросления образуется набор талантов. На физиологическом уровне это означает, что в мозгу нарабатываются нейронные «магистрали», по которым данные между участками мозга передаются во много раз быстрее обычного. Грубо говоря, некоторые части нашего мозга соединены чем-то вроде оптоволокна. Как определить, что ваши таланты в данный момент работают?

Как только вы задействуете один из них, частицы, передающие сигналы по нейронным магистралям, начинают, образно говоря, светиться и пульсировать. Английское слово *vibes* (вибрации) довольно точно передает состояние человека, который ощущает, что в данный момент времени его талант задействован. Вы можете чувствовать эти вибрации, когда «работаете жилеткой» для своего друга, организовываете совместный поход одноклассников на концерт или собираете пазл из 5000 кусочков.

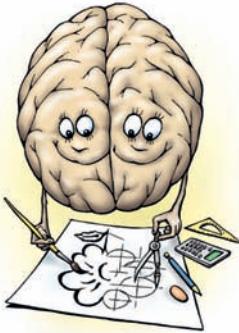
Вот еще одна подсказка. Согласно американскому психологу Михаю Чиксентмихайи, путь к высоким результатам лежит через достижение особого психического состояния, которое он называет «поток». В нем работник ощущает самого себя и деятельность, которой он занят, как единое целое. По мнению психолога, хорошо играющий музыкант не слышит музыки, а растворяется в ней, ощущает, что сам ею является. В состоянии потока люди максимально концентрируются на работе и получают от нее огромное удовольствие.

Поэтому, если быть внимательным к своим ощущениям (особенно приятным), то с большой долей достоверности можно определить к чему у вас талант.

А талантов или сильных сторон личности, вообще-то, много. В тесте Гэллапа они систематизированы и сведены в схему из 34 основных. Очень важно понимать, что, если у вас есть тот или иной талант, — это не хорошо и не плохо. Главное — правильно выбрать точку приложения таланта. Например, неуверенный, колеблющийся, сомневающийся в себе человек вполне способен стать очень хорошим тестировщиком или контролером качества продукции.

Кроме того, важно видеть совокупность своих талантов и их сочетание, потому что человек со способностью «Коммуникации» может прослыть болтуном, если его талант не подкреплен «Сосредоточенностью». Другой пример: «Талант ученика» позволяет человеку хорошо учиться и быстро усваивать информацию. Но вряд ли этого достаточно, чтобы получить Нобелевскую премию. То есть в идеале нужна комбинация талантов. Так надежнее.

И последнее, возможно, самое важное. Найдите подходящую для вашего таланта среду. Место — вуз, школу или студию, где вам помогут найти, проявить и тренировать ваши сверхспособности. Которые у вас, разумеется, есть. Даже не сомневайтесь.



В чем ваш талант? 34 таланта, выделяемые с помощью теста Strengths Finder

Разумеется, чтобы разобраться, в чем вы сильнее остальных, нужно пройти тест полностью.

1. ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ (*Achiever*) — потребность в ежедневных больших и маленьких победах («в 10 утра — подвиг»).

2. КАТАЛИЗАТОР (*Activator*) — склонность к активными действиям («меньше слов, больше дела»).

3. ПРИСПОСОБЛЯЕМОСТЬ (*Adaptability*) — внутренняя гибкость, способность к продуктивной работе вопреки изменчивым обстоятельствам.

4. АНАЛИТИЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ (*Analytical*) — четкая и логичная аргументация своей позиции.

5. ОРГАНИЗАТОР (*Arranger*) — умение находить оптимальное решение с помощью ограниченных ресурсов, гибкость и эффективность в любой ситуации («используй то, что под рукой»).

6. УБЕЖДЕНИЕ (*Belief*) — устойчивая система ценностей, которая делает ее обладателя надежным и вызывающим доверие («поведай мне свои печали»).

7. РАСПОРЯДИТЕЛЬ (*Command*) — стремление контролировать ситуацию в сочетании с предельной откровенностью («режь правду-матку»).

8. КОММУНИКАЦИЯ (*Communication*) — налаживание контактов, ораторское искусство, рассказывание историй («дорогая, я перезвоню»).

9. КОНКУРЕНЦИЯ (*Competition*) — азарт борьбы и дух соперничества, который является основным стимулом действия («и вечный бой»).

10. ВЗАИМОСВЯЗАННОСТЬ

(*Connectedness*) — ощущение себя частью великого целого («не делай другому того, чего не желаешь себе»).

11. КОНТЕКСТ (*Context*) — использование аналогий и учет исходных данных для понимания текущей ситуации («как вы лодку назовете, так она и поплынет»).

12. ОСМОТРИТЕЛЬНОСТЬ (*Deliberative*) — стремление оценить, устраниТЬ или снизить риски («подстелить соломки»).

13. РАЗВИТИЕ (*Developer*) — видение потенциала в других людях и содействие в его развитии («в каждом человеке дремлет гений»).

14. ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ

(*Discipline*) — стремление упорядочить, спланировать и структурировать окружающий мир («палочки должны быть перпендикулярны»).

15. ЭМПАТИЯ (*Empathy*) — способность чувствовать эмоции окружающих, умение увидеть мир глазами другого человека («мы одной крови — я и ты»).

16. СПРАВЕДЛИВОСТЬ (*Fairness*) — стремление к справедливости, когда каждый имеет равные шансы и несет равную ответственность («закон суров, но он закон»).

17. СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ (*Focus*) — потребность в четкой цели, которая помогает определять приоритеты («вижу цель — не вижу препятствий»).

18. БУДУЩЕЕ (*Futuristic*) — отчетливое представление картины завтрашнего дня («загляни за горизонт»).

19. ГАРМОНИЯ (*Harmony*) — модерация конфликтов, баланс и равновесие («золотая середина»).

20. ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ (*Ideation*) — «фонтанирующий» мозг, поиск объяснений всему, что происходит вокруг («а что будет, если...»).

21. ВКЛЮЧЕННОСТЬ (*Inclusiveness*) — желание вовлечь людей в совместную деятельность и заставить их почувствовать себя членами группы («взьмемся за руки, друзья»).

22. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

(*Individualization*) — способность разглядеть уникальное, видение сильных сторон других и непереносимость обобщений («не будь, как все»).

23. ВКЛАД (*Input*) — любознательность, заинтересованность во многих сферах жизни, «коллекционирование» полученной информации («лишних знаний не бывает»).

24. МЫШЛЕНИЕ (*Intellection*) — потребность в интеллектуальной деятельности, необходимость некоторое время проводить наедине с самим собой («моя голова — мой космос»).

25. УЧЕНИК (*Learner*) — любовь к учебе, причем не только к ее результату, сколько к процессу («учись учиться»).

26. МАКСИМИЗАТОР (*Maximizer*) — желание превратить хорошее в превосходное («нет предела совершенству»).

27. ПОЗИТИВНОСТЬ (*Positivity*) — заразительный энтузиазм, видение положительных сторон в любой ситуации («стакан наполовину полон»).

28. ОТНОШЕНИЯ (*Relator*) — стремление налаживать искренние и дружеские отношения («не имей сто рублей, а имей сто друзей»).

29. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (*Responsibility*) — четкое следование данным обещаниям («сказано — сделано»).

30. ВОССТАНОВЛЕНИЕ (*Restorative*) — умение грамотно действовать в нестандартных ситуациях, когда нужно спасать положение («миссия невыполнима»).

31. УВЕРЕННОСТЬ (*Self-assurance*) — уверенность в себе, в своих силах, в способностях, в своих суждениях («знаю как»).

32. ЗНАЧИМОСТЬ (*Significance*) — стремление к общественному признанию, известности, славе («царь горы»).

33. СТРАТЕГИЯ (*Strategic*) — умение видеть последствия совершаемых действий, альтернативные решения («думать на шаг вперед»).

34. ОБАЯНИЕ (*Woo*) — легкость в создании положительного имиджа, нахождение общего языка с разными людьми («принц очаровательный»).

Грубо говоря, наличие у вас таланта означает, что некоторые части вашего мозга соединены между собой чем-то вроде оптоволокна.

точка опоры для гения

Выдающиеся способности — это подарок судьбы с подвохом. Одним людям они помогают взойти на вершину, другие страдают от нереализованности своего личного дара. Сам факт, что существуют неуспешные гении, говорит о том, что для достижения выдающихся результатов просто быть очень талантливым недостаточно. Что же тогда нужно?

Текст: Елизавета Новикова. Иллюстрации: Антон Дук

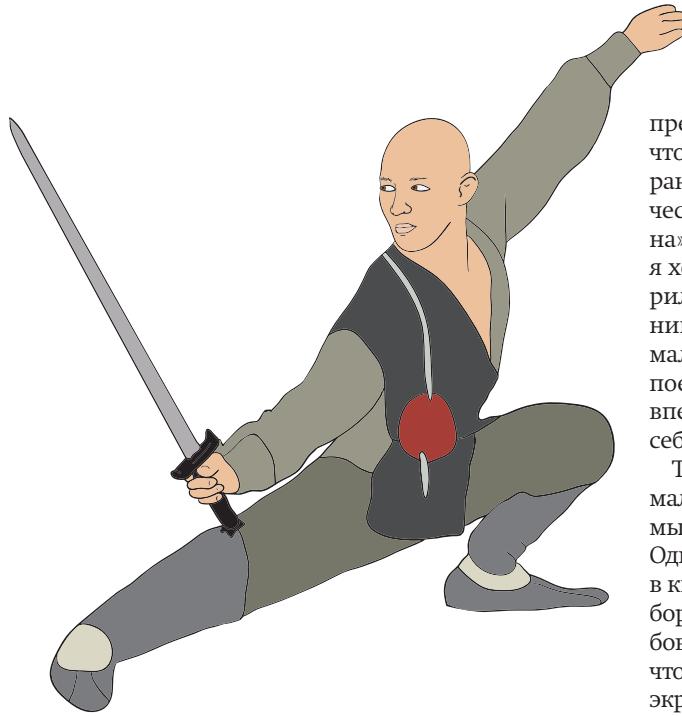


X-men First Class

В государственном управлении сейчас набирает популярность так называемая «теория опорных факторов». Согласно ей, сложные и масштабные общественные изменения можно осуществить посредством небольших и не очень заметных шагов. Например, проблема обнищания стран Африки, где население растет намного быстрее роста экономики, решится, если все молодые женщины этих стран научатся читать и писать. Рост женской грамотности повысит уровень занятости женщин, а повышение занятости, в свою очередь, ударит в двух направлениях: повысит рост экономики и снизит рождаемость.

Журнал «Куда пойти учиться» вместе с доктором психологических наук Вероникой Нурковой изучили биографии успешных вундеркиндов со всего мира и пришли к выводу, что в каждой индивидуальной истории успеха тоже был свой опорный фактор. Причины, сыгравшие роль спускового крючка для способностей этих людей, оказались разнообразными: от хороших отношений с родителями до высокого уровня патриотизма. Именно эти, казалось бы незначимые для успеха опорные факторы, помогли нашим героям достичь невообразимых высот (с. 41 — 47). Обратите внимание: эти факторы не имеют никакого отношения к выдающимся способностям. Но это тот самый секретный ресурс, который помогает «активировать» вашу личную гениальность (см. с. 58). Даже если она еще дремлет и никак себя не проявила.

● **галерея > вундеркинды**



Реактивный чемпион

Для более чем тысячи китайских детей, которых на летние каникулы отправили в специализированный спортивный лагерь, двухчасовые занятия спортом каждый день (одних заставляли плавать, других — выполнять гимнастические упражнения, третьих — заниматься ушу) были нескучным временемпрепровождением. Восьмилетнему Ли Лянъцзе из Пекина тренировки тоже казались забавой до тех пор, пока лагерь не закончил работу. Всех распустили по домам, а ему было велено приходить на тре-

В Вашингтоне к мальчику после соревнований подошел президент Ричард Никсон и спросил: «Ну что, когда вырастешь, станешь моим телохранителем?»

нировки каждый день. Сначала мальчик гордился своим избранничеством, потом стал им тяготиться — пока другие играли, он был вынужден заниматься ушу по несколько часов в день, совмещая тренировки с уроками. Через год, после того как Ли из-под палки выиграл чемпионат страны среди юниоров, наступило облегчение: ему разрешили не ходить в школу.

В возрасте 11 лет Ли Лянъцзе оказался в составе взрослой команды КНР на чемпионате мира по ушу в США. В Вашингтоне к мальчику после соревнований подошел

президент Ричард Никсон и спросил: «Ну что, когда вырастешь, станешь моим телохранителем?» Воспитанный в коммунистическом Китае, Ли тут же отбрил «буржуина»: «Я не хочу защищать кого-то одного, я хочу защищать всю мою страну!» Воцарилась тишина, которую нарушил советник Никсона Генри Киссинджер: «Такой малыш, а рассуждает, как дипломат!» Из поездки Лянъцзе вынес благоприятное впечатление от американцев и решил для себя, что на врагов они явно не похожи.

Тем временем на родине росла слава о мальчике, который выигрывает все мыслимые соревнования по боевым искусствам. Однако в итоге Ли Лянъцзе сделал карьеру в кино. Жанр боевиков с мастерами единоборств в главных ролях всегда был востребован китайской публикой, жаждавшей, чтобы зло было наказано — хотя бы на экране. Спорт, конечно, штука зрелищная, но блестящее проведенным поединком ты можешь порадовать лишь сотни ценителей, а ролью в духоподъемном фильме — миллионы. Поэтому когда к восемнадцатилетнему Ли подошел кинорежиссер с предложением сняться в фильме «Храм Шаолина», парень сразу согласился. По горячим следам сняли еще две ленты-сиквела, после чего о молодой звезде боевых искусств заговорили и в Америке.

В начале 80-х экзотические ленты, где мастера ушу бьют друг друга ногами, были еще на пике популярности. Труднопроизносимое для американцев китайское имя пришлось модернизировать, и Ли Лянъцзе получил псевдоним Джет Ли, то есть «реактивный Ли». Уже под новым именем он снялся в серии фильмов «Однажды в Китае», и его актерская карьера пошла в гору. Не заставило себя ждать приглашение из Голливуда, и в 1998-м Джет Ли засветился в боевике «Смертельное оружие-4». Дальше последовал еще десяток фильмов, где актер работал в паре со Сталлоне и Лундгреном, Джеки Чаном и Арнольдом Шварценеггером. Единственный фильм, в котором Джет не бьет врагов руками и ногами, — семейная драма «Океан небес», где он играет отца парня, больного аутизмом.

Осенью 2012-го на экраны выходит вторая часть экшна «Неудержимые-2», где немолодой, но все равно находящийся в прекрасной форме Ли даст отповедь мировому злу. Образ защитника людей близок Джету Ли и в жизни. Удачливый в карьере, он тратит огромные средства на благотворительность, помогая детям с расстройствами личности. Так что защищать обиженных Джет продолжает не только в кино, но и по-настоящему.



**Джет Ли
(Ли Лянъцзе)**

Гражданство: Китай/
США

Год рождения: 1963

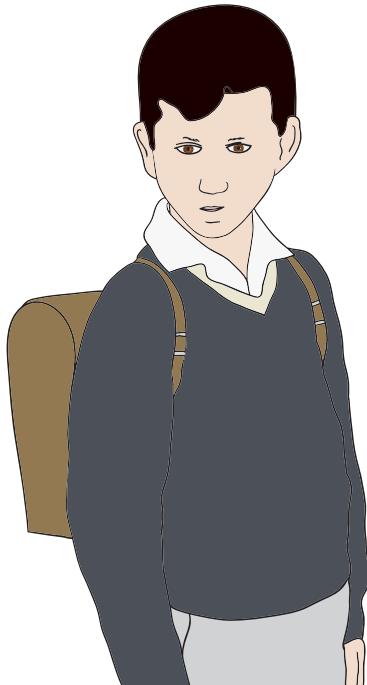
**Сфера применения
таланта:** боевые иску-
ства/кино

Секретный ресурс: вера
в справедливость



**Вероника Нуркова,
профессор психоло-
гического факульте-
та МГУ:**

Джет — носитель азиатской культуры, которая коренным образом отличается от европейской. Если для европейцев в первую очередь важны личные достиженния и реализация своего «я», то восточные культуры ориентированы на социальные отношения. Свое личное мнение, интересы, цели здесь не принято ставить на первое место. Поэтому спортивная карьера из-под палки, которая нам может показаться неприемлемым насилием, для китайца Ли вполне нормальна. То же можно отнести и к его патриотизму. Для обладателя восточного менталитета признание своей нужности социальной группе — главное счастье. И похоже, что герой вполне его обрел.



Трагическая гениальность

Все предки Михаила Рудяка по отцовской линии великолепно умели считать в уме. И если прадед, легко перемножавший пятизначные числа, маялся, не представляя, что в глухом еврейском местечке делать с таким талантом, то дед стал успешным бухгалтером, отец – школьным учителем математики, а сам Михаил Рудяк – директором одной из крупнейших строительных компаний России «ИНГЕОКОМ».

Миша в два года начал читать, в три – знал таблицу умножения и решал задачи, в пять – множил в уме трехзначные числа.

Говорят, что в восемь с половиной месяцев Миша ходил и свободно говорил, в два года начал читать, в пять – множил в уме трехзначные числа. Понятно, что в начальных классах школы делать ему было нечего: мальчик, обладавший феноменальной памятью, страшно скучал. Отцу-педагогу приходилось придумывать, чем отвлечь сына от «учебы». Он научил его играть в шахматы, преферанс, отдал в танцевальный кружок, пристрастил к рыбалке. Как только позволил возраст, Мишу стали отправлять на олимпиады по физике и математике. Все первые места, конечно, были его.

В пятнадцать парень подал документы на геологический факультет МГУ.

Совмещал учебу с работой в поисковых партиях, окончил университет с красным дипломом и тут же был приглашен на работу в престижнейшим по тем временам институт «Гидропроект». В 23 года защитил кандидатскую, в 27 – докторскую, а в 28 возглавил собственную инженерно-строительную компанию «ИНГЕОКОМ».

В течение всего трех лет она вошла в обойму крупнейших строительных компаний Москвы, потому что бралась зафантастические, казавшиеся другим невыполнимыми проекты. Реконструкция гостиницы «Москва», торговый комплекс на «Манежке», паркинг под Ватиканом и даже укрепление фундамента Пизанской башни – во всех этих проектах участвовал «ИНГЕОКОМ».

Сотрудники говорили, что помимо фантастического обаяния, умения расположить к себе людей их шеф обладал потрясающей развитой интуицией – вплоть до того, что несколько раз чудом избежал смерти, отказавшись ехать на незапланированную встречу. Он был щедрым благодетелем, но ни разу не дал денег на дело, казавшееся ему изначально темным. И, конечно же, о суперпамяти Михаила Семеновича складывались настоящие легенды. Не раз бывало, из бухгалтерии поступает платежка на подпись. Он, всего лишь бросив на нее взгляд, говорит: «Нет, ребят, так не пойдет! Почему в прошлом году мы выставляли счет на 4 млн. 850 тыс. 743 рубля, а теперь – 4 миллиона 857 тысяч?» В 2000-м Михаил попал в аварию на снегоходе, и ему сделали трепанацию черепа. Родные опасались, что Михаил потерял память, но как только он пришел в себя, сразу смог назвать телефон их первой квартиры.

Рудяк получил все мыслимые награды, бывал в кругосветных путешествиях и дружил с самыми яркими личностями эпохи. Однако в апреле 2007-го его неожиданно накрыла общая усталость, начались страшные головные боли. 1 мая 2007-го Михаил Рудяк вылетел на научную конференцию, а 5 мая в больнице города Цюрих врачи диагностировали смерть от кровоизлияния в мозг. Тело Михаила Рудяка не выдержало его напряженной интеллектуальной жизни. Врачи были потрясены, как такая интенсивная мозговая деятельность не вызвала летальный исход гораздо раньше.

После Михаила Рудяка осталась бесхозной огромная строительная империя: когда стали искать его записные книжки, документацию, записи о сделках, не обнаружили практически никаких бумаг: Михаил Семенович держал все в уме.



Михаил Рудяк

Гражданство: Российская Федерация

Годы жизни: 1950–2007

Область применения талантов: бизнес

Секретный ресурс: феноменальная память

Вероника Нуркова,
профессор психологического факультета МГУ:

История Михаила Рудяка – трагический, но вполне распространенный среди сверхдаренных людей случай того, когда организм не может справиться с задачами, которые ставит перед ним психика. Дело в том, что психический аппарат может прогрессировать всю жизнь, но с какого-то момента увяддающее, увы, тело не способствует за его растущими потребностями. У обычных людей включается защитный механизм, призванный снизить нагрузку – ухудшается оперативная память, замедляются реакции, психика подлаживается под возможности организма. Здесь же механизм не сработал. Привыкший к максимально уровню функционирования ум брался за все более сложные дела, и в результате – катастрофа.



Математик с «Улицы Сезам»

Если вам известно, кто доказал теорему о конечности радиальной вариации ограниченной гармонической функции в круге для широкого класса псевдодифференциальных операторов, то вам не нужно рассказывать, кто такой Теренс Тао. Скорее, вы ему даже немного завидуете. Если же Фурье-анализ представляется темным и мрачным лесом, в котором растут громоздкие формулы непонятного назначения, настало время познакомиться с этим человеком.

Околонаучные журналисты окрестили Теренса Тао «Моцартом современной математики».

По мере своих сил Тао возвращает теоретической математике человеческое лицо. В августе 2006-го в Испании проходило награждение Нобелевской премией для математиков, медалью Филдса. В числе четырех лауреатов ожидаемо оказался и австралийский математик из семьи гонконгских эмигрантов Теренс Тао. Награду он получил «за вклад в теорию дифференциальных уравнений в частных производных, комбинаторику, гармонический анализ и аддитивную теорию чисел», т. е. за работы на стыке нескольких областей математики.

Тао вывел теорему своего имени, доказывающую существование длинных

арифметических прогрессий в множестве простых чисел. При этом основная его специализация — гармонический анализ, раздел математики, занимающийся изучением преобразований функций переменных, или Фурье-анализ. Больших успехов он достиг в работах, связанных с эргодической теорией, трудится над аналитической теорией чисел и силен во всех трех видах комбинаторики — геометрической, алгебраической и арифметической. Уф! Ну что, страшно?

А вообразите, каково было родителям мальчика, которые обнаружили, что в два года Теренс свободно решает математические задачи школьного уровня. Когда мама, учительница математики, поинтересовалась у сына, откуда он знает способы делить и умножать числа, он ответил: «Из передачи «Улица Сезам». Через несколько лет мальчик уже посещал курсы при местном университете, а в десять раздумывал над тем, как отделить структуру от случайности в сложных комбинаторных задачах. Начал участвовать в международной математической олимпиаде с десяти лет, в 13 — выиграл золотую медаль, став самым молодым победителем в истории смотра юных дарований.

В семнадцать Теренс получил степень бакалавра и магистра в Университете Флиндерс в Аделаиде (Южная Австралия), у профессора Гарта Годри, и сразу же выиграл грант, чтобы продолжить обучение в Принстонском университете на кафедре знаменитого профессора Элиаса Штейна, специалиста по гармоническому анализу. Двадцатилетний доктор математики стал самым юным преподавателем Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе, где и работает по сей день.

Тао занимается не только чистой наукой — теоретико-числовая теорема, над которой работает профессор Тао, используется в комбинаторике, для написания программ или, скажем, точного расчета траекторий спутников Земли. Околонаучные журналисты, следящие за математическими подвигами Теренса Тао, уже окрестили аналитика экстра-класса «Моцартом современной математики». И время показывает, что он достоин этого высокого титула.



Теренс Тао

Гражданство:
Австралия

Год рождения: 1975
Область применения талантов: математика
Секретный ресурс:
умная мама

Вероника Нуркова,
профессор психологического факультета МГУ:

Едва ли маленький Теренс был до конца искренен, когда утверждал, что училися арифметике по передаче для обычных детей. Наверняка он тайком приобщался к маминым учебникам. Причем сначала он просто хотел быть похожим на маму, которую, вероятно, очень любит, а уж потом обнаружились его выдающиеся способности. Из приведенной истории видно, что и мама настолько сильно гордится сыном, что не может слегка не приукрасить его вундеркинство. Наверное, все-таки школьные задачи по математике «сдались» Теренсу не в двухлетнем возрасте, а несколько позже. Поскольку Теренс не отлынивает от преподавательских обязанностей и интересуется прикладным значением своих исследований, можно предположить, что его личность достаточно гармонично развита.



Вечный Питер Пэн

Пианист Евгений Кисин — настоящая «вещь в себе». Его совершенно не волнует, что в музыкальном сообществе его поругивают за сочетание изумительности техники и безликости исполнения, называют «Питером Пэном в музыке», который на всегда отказался взрослеть». Однако в том, что его технически совершенные прочтения классики лишены «души», есть доля правды. Однако это не мешает залам Нью-Йорка и Лондона рукоплескать пианисту-виртуозу, сделавшему стремительную и сверхуспешную карьеру не только по российским, но и по мировым меркам.

Разрыв с реальностью едва не стоил пианисту призыва в армию — спас Горбачев, чьим любимым исполнителем был юный Женя Кисин.

Пианист считает, что всему, чему научился, он обязан исключительно своей маме. Будучи преподавателем фортепиано в музыкальной школе, она заметила, что двухлетний малыш подбирает мелодии на инструменте на слух. Когда ребенку исполнилось шесть и он бегло играл сложнейшие произведения, мама отдала его в школу имени Гнесиных под крыло педагога Анны Павловны Кантор. В десять Евгений впервые «засвертился» перед широкой аудиторией, сыграв с оркестром Двадцатый концерт Моцарта,

и советская еще пресса сразу окрешила его многообещающим наследником традиций Рихтера и Горовица. Внимание журналистов, судя по сохранившимся записям, было Кисину неприятно — корреспонденты отвлекали его от занятых любимым делом. Журналисты же, в свою очередь, сетовали, что мальчика лишают детства: «Не рано ли ребенку играть такие сложные произведения, требующие богатого жизненного опыта?»

В одиннадцать, к радости рафинированной публики, черноволосый мальчик, похожий на задумчивого ангела, с блеском сыграл сольный концерт Шопена. В пятнадцать — сложнейший концерт Чайковского, за который возьмется не каждый взрослый исполнитель. В семнадцать Кисин с блеском дебютировал на Берлинском фестивале, в восемнадцать отправился в первое турне по Европе с Владимиром Спиваковым и оркестром «Виртуозы Москвы». Зарубежная критика заходилась от восторга — в юношеской игре Кисина не было и тени усилий или самолюбования, ему подчинялись любые произведения, но особенно он был силен в исполнении романтических музыкальных концертов. Да они и идеально подходили его облику — эдакого мечтательного, но импульсивного Ленского, выжившего после дуэли с Онегиным, утонченного, элегантного и далекого от реалий повседневной жизни.

Разрыв с реальностью едва не стоил пианисту призыва в армию — спас Горбачев, чьим любимым исполнителем был юный Женя Кисин. Указ о награждении парня за заслуги перед Отечеством избавил того от необходимости идти в солдаты.

В трудном 1991-м умный молодой человек перебрался жить сначала в США, а затем в Лондон. Сегодня, давая в среднем 40–45 концертов в год, Кисин имеет возможность выступать с любыми музыкантами и дирижерами, записывать на диске аудиокниги любимых русских и еврейских авторов, заниматься благотворительностью и жить в свое удовольствие. Интересно, что Кисин принципиально не принимает участия в конкурсах исполнителей и не собирается, благо наград и премий у него и так не сосчитать. Например, два престижнейших «золотых граммофона» в категории «Лучшее классическое сольное исполнение на музыкальном инструменте» и «Лучшее сольное инструментальное исполнение с оркестром». А на вопрос о том, что было в его феноменальной карьере самой большой удачей, скромно отвечает: «То, что с детства я был окружен хорошими людьми».



Евгений Кисин

Гражданство: Российская Федерация

Год рождения: 1971

Область применения талантов: музыка

Секретный ресурс: любовь к себе

Вероника Нуркова, профессор психологического факультета МГУ:

В личности Евгения очень сильны нарциссические тенденции. Он живет в своем мире, где ему нет конкурентов и соперников. Отсюда избегание любых ситуаций сравнения с другими исполнителями и болезненная реакция на критику. Для Евгения главное — безупречность его исполнения, что лишает его возможности экспериментировать и открывать в классических произведениях неожиданные стороны. Воспитанием и развитием Евгения занимались преданно любящие его женщины, поэтому ему трудно принять и поддерживать «взрослый» тип отношений с другими людьми. То есть такие отношения, где любовь является не безусловной, а требует постоянных инвестиций.

● **галерея** > вундеркинды



По следам Уильяма Питта

«Для меня не так важно, что я самый юный студент Кембриджа, — говорит шестнадцатилетний Арран Фернандес. — Главное, я мотивирован гораздо сильнее моих однокурсников. А что до того, что не могу посещать вечеринки, — я об этом совершенно не жалею. Да и будь я совершенолетним, все равно не стал бы тратить время на такую ерунду».

Когда Англию облетела весть о зачислении в Кембридж 14-летнего паренька, страна разделилась на два лагеря.

В сентябре 2010-го вся Англия в прямом смысле «стояла на ушах»: вундеркинд, которому не исполнилось и пятнадцати, прошел по оценкам аттестата об общем среднем образовании в математический колледж Кембриджского университета Fitzwilliam. Единственный пример для сравнения, который приводило руководство заведения, — в 1773-м 14-летний Уильям Питт-младший, будущий премьер-министр Британии, также стал студентом этого колледжа, правда, юридического факультета. Питт, как и Фернандес, тоже не жаловал спортивные соревнования и вечеринки, а потому смог достичь в жизни очень многого.

Арран вырос абсолютно домашним ребенком, не знавшим радостей учебы в школе: в соответствии с распространившейся в Британии модой на домашнее обучение родители составили для сына собственный график учебы, которого и придерживались. Заметив, что мальчик чуть не с пеленок забавляется решением уравнений, отец углубленно занимался с сыном алгеброй и арифметикой. А также французским, английской литературой и физикой. Проэкзаменовав ребенка, когда тому было пять, Нейл Фернандес понял, что сын спокойно может сдать экзамены за курс средней образовательной школы. Сказано-сделано. В 2001-м Аррану вручили диплом об общем среднем образовании, который свидетельствовал, что основные предметы малыш знает на твердую пятерку. Правда, воспользоваться заветным дипломом по крайне мере лет десять юное дарование не могло: в природе не существовало колледжа, готового принять пятилетнего карапуза. А потому мальчика таскали по многочисленным ток-шоу (в том числе и в другие страны), на которых юноша заставлял рукоплескать публику, с легкостью извлекал корни пятой степени из больших целых чисел. Балаган закончился, когда 14-летний Фернандес, помахивая дипломом десятилетней давности, вошел в стены Кембриджского колледжа.

Когда Англию облетела весть о зачислении в Кембридж 14-летнего паренька, страна разделилась на два лагеря: одни причитали над загубленным детством Аррана, поминали девочку-математику Рут Лоуренс, которая поступила в Оксфорд в двенадцать, а, став взрослой, опубликовала нелепецкие воспоминания об отце, заставлявшем ее учиться чуть не из-под палки. Издевались над нелепым свитером и стрижкой мальчика — мол, видно, что от жизни этот зубрила страшно далек. Другие восхищались родителями Аррана, особенно отцом, который поселился с сыном в съемной квартире на территории Кембриджа, чтобы быть рядом в трудную минуту, и выражали надежды, что Арран Фернандес станет не менее выдающимся ученым, чем другой выпускник Кембриджа, Исаак Ньютон.

На данный момент о том, как проходит учеба Аррана, неизвестно абсолютно ничего. Так что о том, правы ли критики его родителей, мы узнаем спустя некоторое время.



Арран Фернандес

Гражданство: Великобритания

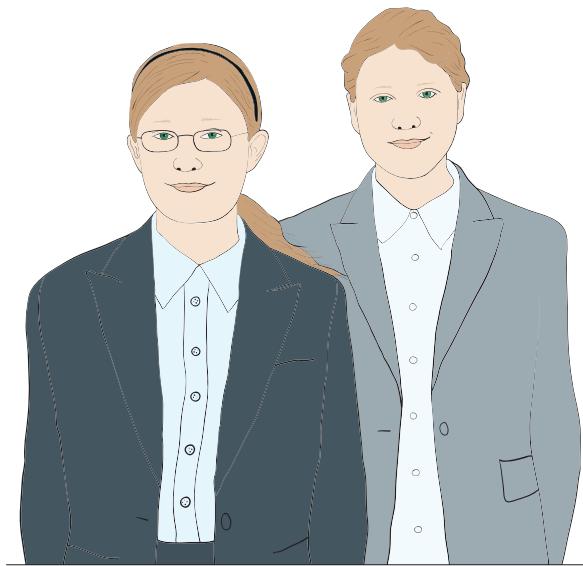
Год рождения: 1995

Область применения талантов: математика

Секретный ресурс: папа — тиран

Вероника Нуркова, профессор психологического факультета МГУ:

Судя по всему у Аррана выдающийся уровень мотивации на достижения и поэтому университет для него — это действительно средство для совершенствования в выбранной специальности, а не повод завести новых друзей или весело провести время. «Украденное детство» вундеркиндов — не более чем миф. Дети с ранней профессиональной специализацией на самом деле всецело увлечены своей деятельностью и мало нуждаются в обычных детских забавах. Тем более что Арран успел получить свою долю приключений во время многолетнего турне по миру. С другой стороны, через несколько лет Арран, конечно, станет тяготиться излишней опекой со стороны отца и начнет предпринимать попытки сблизиться со сверстниками. Уверена, что найти адекватных по уровню интеллекта приятелей в Кембридже ему будет нетрудно. Поэтому настоящие психологические проблемы могут ждать не Аррана, а его отца.



Сестры-эмигрантки

Типичный результат несекретного научного эксперимента, который проводила на детях мама, кандидат педагогических наук. Детям было не до походов в ясли: хореография, школа спортивной гимнастики ЦСКА, бассейн, английский, изостудия плюс, естественно, обучение счету и письму «по дороге», играючи. Когда к пяти-шести годам сестры задумались об учебе в школе, их выбор пал на гуманитарную гимназию, с которой вышла не-задача — уровень их знаний соответствовал как минимум третьему классу элитной школы, куда Анжела и Диана сразу и были отправлены.

Ректора академии подкупило то, как легко девочки решают задачи, которые не потянут и третьекурсники.

Учеба им казалась такой легкой, что родители посовещались и перевели, с разрешения окружного управления образования, дочек на домашнее обучение — по университетским учебникам. Спорт и творчество тоже не были забыты. В итоге, сдав полагающиеся экзамены по всем предметам, Диана и Анжела выпустились из гимназии в возрасте 10 и 11 лет, с тем, чтобы сразу же поступить в Финансовую академию на специальность «Мировая

экономика». Ректора академии подкупило то, как легко девочки решают задачи, которые не потянут и третьекурсники, жонглируют терминами «интеграция», «реструктуризация», а также активно желают принести единственную пользу родной стране.

Красные дипломы экономистов они получили в возрасте 13 и 14 лет, а так как Бог их не обидел не только умом, но и здравым смыслом, поняли, что, будь они хоть семи пядей во лбу, ни одна крупная компания не возьмет на ведущую должность четырнадцатилетнюю девочонку.

Что можно сделать в ожидании взросления? Правильно, получить еще одно высшее образование! Конечно, на этот раз платное, и в области юриспруденции в Российском новом университете.

А потом и третье! Проучившись пару лет и отдавшись еще парой красных дипломов, девушки устремили взор на США. Невзирая на то, что сестры Князевы получили финансовую помощь от «Ингосстраха» и победили в конкурсе стипендий для обучения за рубежом, родителям учеба в престижнейшем Стэнфордском университете, куда девочки поступили в 2001 году, влетела в копеечку. Зато и магистерскую программу по специальности «Международная политэкономия» они прошли за год вместо двух, попутно в совершенстве овладев английским, французским, испанским, и начали учить немецкий и итальянский языки. В итоге Анжела и Диана стали самыми юными обладателями магистерской степени Стэнфордского университета, получив ее в 15 и 16 лет соответственно.

На этом их стремление следовать знаменитому ленинскому завету не исчерпалось — в 2007-м Анжела и Диана выпустились из Нью-Йоркского университета как доктора экономических наук. В планах стояло преподавание экономики в университете города Рочестер, США, и возвращение в Россию — возрождать экономику родной страны и работать на ее благо. Так что если мы внезапно начнем жить лучше, знайте — это сестры Князевы приехали на родину и взяли бразды правления в свои хрупкие, но умные руки.



Анжела и Диана Князевы

Гражданство: Российская Федерация

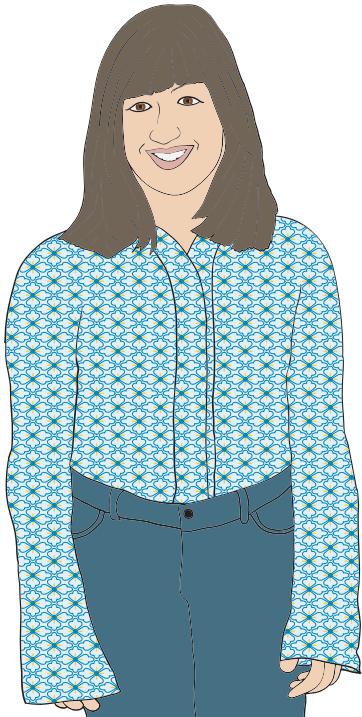
Год рождения: 1986 и 1987

Область применения таланта: юриспруденция/политэкономия/бизнес-наука

Секретный ресурс: привычка учиться

Вероника Нуркова, профессор психологического факультета МГУ:

Главная опасность, которая подстерегает сестер — это застрять в психологической позиции «вечных студенток». Конечно, учение — трудное занятие, но оно все-таки отличается, в первую очередь, по уровню ответственности за принимаемые решения от настоящего труда. Обучение ведется по установленным программам, знания проверяются в безопасных и отгороженных от остального мира аудиториях. А жизнь разворачивается за их стенами. Смогут ли сестры Князевы перешагнуть рубежи ученичества и выйти в большую жизнь?



Деловая сноровка

«Знания — далеко на самое главное в жизни, — справедливо заметил Иоганн Вольфганг Гете. — Надо еще и уметь ими воспользоваться».

Завет немецкого классика с успехом выполняет юная уроженка Нью-Йорка Алия Сабур, которая стала самым молодым профессором в истории: приглашение занять почетную должность из сеульского университета Конкук поступило ей за три дня до ее 19-летия. Алия побила почти зоо-летний рекорд: до сих пор самым юным профессором в мировой истории считался ученик Исаака Ньютона математик Колин Маклаурин, взошедший на профессорскую кафедру в 1717 году также в возрасте 19 лет.

Еще во время учебы она заметила, что профессор Юрий Гогоци подозрительно часто использует куски ее работ в своих статьях и диссертациях.

В истории жизни девушки необычно то, что о преподавании Сабур мечтала с самых юных лет. «Что толку в чистом знании? — говорит Алия — Мне нравится подталкивать людей к новому!»

В десять лет она уже была студенткой колледжа Стоуни-Брук, который и закончила в тринадцать лет. При том, что область

ее интересов — прикладная физика и математика, у нее нашлось время и желание брать персональные уроки игры на кларнете у музыканта Метрополитен-опера Риккардо Моралеса. В одиннадцать лет Сабур вышла на сцену «Мет», чтобы сыграть концерт Моцарта для кларнета. Немногословный учитель не скучился на комплименты: «Монументальное сочинение, которое требует великолепного звучания инструмента, точной фразировки, солидной ученической базы. Нужно играть так, чтобы инструмент пел. И что вы думаете? Кларнет пел в руках Алии, клянусь вам!» Слава Богу, он не догадывался о том, что его прилежная ученица — страстная фанатка группы U-2, а помимо музыки ходит в секцию тхэквондо.

Из колледжа Стоуни-Брук Сабур выпустилась со степенью бакалавра математики. Получать степень она решила в престижном университете Дрекселла, который закончила доктором физики и математики. Кстати, девушка оказалась с характером: еще во время учебы она заметила, что профессор Юрий Гогоци подозрительно часто использует куски ее работ в своих статьях и диссертациях. Может быть, Сабур спустила бы историю на тормозах, если бы летом 2010-го, когда она выступила с заявлением, что может предложить метод очистки Мексиканского залива от нефтяных пятен, не натолкнулась на публикацию того же Гогоци. Стало понятно, что уважаемый человек крадет ее идеи. Алия Сабур обратилась в суд с иском о компенсации ущерба.

Университетский диплом дал ей возможность осуществить мечты о преподавании в Нью-Орлеанском университете, к тому моменту еще не оправившемуся от разрушений, которые нанес ему ураган «Катрина» 2005 года. Помогать с постройкой домов преподавателям, живущим в трейлерах, Сабур не могла, а вот читать лекции по биофизике протеина и теории относительности — даже очень.

Сейчас она преподает в южнокорейском университете и одновременно занимается научными исследованиями плазмы крови (хотя ее специализация — материаловедение). В планах девушки-вундеркинда — разработка неинвазивного метода измерения глюкозы в крови. Он позволит значительно улучшить жизнь больных диабетом и раком. На вопросы о том, откуда у нее такая разносторонняя одаренность и как ей удается все успевать, Сабур смеется: «Во всем виновата детская непосредственность, желание все знать. И делиться знаниями с окружающими».



Алия Сабур

Гражданство: США

Год рождения: 1989

Область применения талантов: материаловедение

Секретный ресурс:
боевой характер

Вероника Нуркова,
профессор психолого-
гического факультета
МГУ:

История успеха одаренных детей — практически всегда история катархного труда и целеустремленности их родителей. А в описании о них ни слова. Дело в том, что автобиографии имеют авторов. И то, что Сабур, рассказывая о себе в (вероятно крайне многочисленных) интервью упоминает учителей, а не родителей, так же как выбор боевого искусства в качестве спортивного хобби и судебная тяжба с университетским профессором намекают на непростой характер девушки. Возможно, она находится в конфликтных отношениях с родителями и своими достижениями не в последнюю очередь пытается заявить им: «Смотрите, я прекрасно могу обходиться без вас!»

Аниш Гири:

НАДО ПОСТОЯННО ХОТЕТЬ КОГО-ТО ОБЫГРАТЬ.

Шахматиста может понять только шахматист.

ШАХМАТЫ – ЭТО БОЛЬШАЯ ЧАСТЬ ЖИЗНИ. Это не просто пришел и сыграл партию. Потом эту партию надо обязательно разбирать. Это моя утренняя и вечерняя зарядка. Пока я не сильно думаю о будущем вне шахмат. Возможно, продолжу учебу по своему школьному профилю, по физике или химии. Может, психология или английский язык.

ХОРОШО, ЧТО В МОЕЙ ЖИЗНИ ЕСТЬ ШАХМАТЫ, И МНЕ СЕЙЧАС НЕ НУЖНО ПРИДУМЫВАТЬ, НА КАКОЙ ФАКУЛЬТЕТ ПОСТУПАТЬ.

Аниш Гири — родился 28 июня 1994 в Санкт-Петербурге. Получил звание международного гроссмейстера в возрасте 14 лет, 7 месяцев и 2 дня и стал самым молодым гроссмейстером в мире на тот момент. В списке самых молодых гроссмейстеров в истории шахмат занимает 14-е место. Так же, как и Крамник, стал гроссмейстером, проскочив звание международного мастера (хотя выполнил 4 мастерские нормы). В момент выполнения третьей гроссмейстерской нормы Аниш принадлежал к российской шахматной федерации, сейчас он выступает за шахматную федерацию Нидерландов. Текущий Эло (Прим.): 2717. Занимает 6-е место в мире в своей возрастной группе.





**О том, как воспитать
шахматного гения, и что это
дает читайте в интервью
с мамой Аниша на стр. 51**



● **воспитание чемпионов > РОДИТЕЛЬСКИЕ СЕКРЕТЫ**



мама вундеркинда: «Университет подождет»

Аниши Гири с мамой, папой и младшими сестрами живет в Голландии, где его отцу, инженеру-гидротехнику, предложили работу в международной компании. «КПУ» расспросил Ольгу Гири, маму Аниша, о его пути в жизнь и в большие шахматы.

Интервью: Катерина Смирнова



— Считается, что талантливые дети чаще рождаются у людей в возрасте, но вы выглядите старшей сестрой Аниша.

— Мне исполнился 21 год, когда родился Аниш. Мой муж — Санджай Гири из Непала. Мы вместе учились в институте, полюбили друг друга и поженились. Надо сказать, что родить ребенка — это было мое осознанное решение: сколько себя помню, я всегда хотела стать мамой.

— Сейчас популярна тема раннего развития детей, когда их чуть ли не с колыбели учат математике и языкам в надежде, что они подрастут и смогут более полно реализовать свой интеллектуальный потенциал. Вы с Анишем тоже усиленно занимались?

— В то время я очень мало знала о том, какими бывают дети и что с ними надо делать. Лучшим советом по выращиванию детей, как я теперь понимаю, был совет от акушерки из поликлиники: кормить, купать и гулять. Ну, я это и делала. А поскольку обращаться с детьми я не умела, я как-то сразу стала с ним разговаривать, как со взрослым. И меня нисколько не удивляло, что он все с первого раза понимает. Я думала, что все дети такие. Сейчас я понимаю, что он был мальчиком необычным. И его необычность заключалась в том, что он очень легко и быстро всему учился. И сейчас учится — один раз прочитал учебник и может тесты сдавать.

— Судя по всему, школьная учеба ему всегда давалась легко?

— В первый класс Аниш пошел в 7 лет в Санкт-Петербурге, где мы на тот момент жили. Надо сказать, что для школы такой ученик — совсем не подарок. Аниш был слишком быстрым и шумным, учителя от него страшно уставали. Оно и понятно: не успеешь объяснить, а он уже лезет отвечать или задавать вопросы. Потом мы переехали в Японию, и там пошел в обычную «дворовую» японскую школу. Аниш поразительно быстро выучил японский язык. Где-то около месяца он ничего не понимал и даже, было дело, плакал. А еще через месяц начал совершенно нормально учиться. И когда я ждала свою младшую дочь Аюшу, Аниш ходил со мной по врачам в качестве переводчика. Санджай учился в аспирантуре, и мы жили в общежитии для иностранцев. Там сложилась большая международная тусовка, постоянно организовывались какие-то веселительные мероприятия, и Аниш в свои 10 лет даже однажды был ведущим на таком празднике. Для него всегда было важно находиться в эпицентре событий.

— Потом вы переехали в Голландию. И Анишу снова пришлось привыкать к новой школе, новому языку...

— В Рейневайке мы поселились в 2008 году. Аниша взяли в Гроениус-колледж в соседнем Делфте, где в свое время учился известный голландский шахматист Ян Тиман. Сначала Аниш попал в brugklas — как бы «мост»



В какой-то момент я начала думать, что шахматы — зло. Мальчик должен бегать на улице, а не сидеть пять часов в душном помещении, передвигая деревяшки.

между начальной и средней школой. Для того чтобы было полегче, мы его определили в класс, где обучение велось на двух языках: на голландском и английском. В Голландии только 20 % детей после начальной школы поступают в VWO. В дословном переводе это «подготовительное научное», а по существу — предуниверситетское образование. Закончившие VWO автоматически зачисляются в университет.

— Стало быть, Аниш — без пяти минут студент?

— Мы с Сандро, конечно, хотим, чтобы Аниш получил высшее образование. Но все топовые шахматисты, с которыми мы разговаривали на тему будущего, в один голос говорили, что нечего ему тратить время на университет, пусть он профессионально занимается шахматами. До последнего времени эта идея мне не нравилась, но после беседы с Гарри Каспаровым я изменила мнение. Каспаров сказал так: основной скачок у шахматиста должен произойти между 18 и 20 годами. Либо он произойдет, либо нет. И если нет — то можно идти учиться дальше. Поскольку я считаю Гарри Кимовича тем человеком, к советам которого стоит

прислушаться и в шахматах, и по жизни, то смирилась с тем, что Аниш «отдохнет» пару лет после колледжа, который заканчивает в будущем году. А там видно будет.

— Так сколько всего Аниш знает языков?

— Он их забывает периодически. Когда Анишу исполнилось 3 года, мы поехали в Непал, и через месяц он заговорил по-непальски. Когда вернулись обратно в Россию, какое-то время он его поддерживал, говорил с папой, но папа не мог проводить с ребенком много времени, поэтому забыл. Конечно, когда Аниш приезжает в Непал, то что-то вспоминает, может на бытовом уровне поговорить. По-японски в Голландии ему говорить не с кем, так что тоже все забылось, даже книжки на японском уже не читает. На сегодняшний день Аниш свободно владеет голландским, английским и русским. Что удивительно, английский у него сейчас основной. Если его просят дать интервью или написать статью, он пишет на английском, а потом кто-то переводит ее на русский. Еще он немного изучал немецкий, и когда приезжает в Германию, то почти все понимает.



По-японски в Голландии ему говорить не с кем, так что тоже все забылось, даже книжки на японском уже не читает.

— Выдающиеся лингвистические способности Аниша действительно поражают. Но основной фокус интереса к нему — это, конечно, шахматы. С чего началось это его увлечение?

— Я сама люблю шахматы, и у нас всегда была доска дома. Мой отец играл на любительском уровне, в семье мужа в Непале немного играют мой свекор и братья мужа. И когда Анишу было лет пять, я пыталась его научить. И вот что странно! Он все понимал с первого раза, а вот шахматы — никак. То есть Аниш понял, какходить, но когда фигуру надо было съесть, он упорно убирали фигуру соперника, и свою. А я ведь больше двух раз объяснять не умею. Так что тему шахмат мы закрыли. Но потом на день рождения Анишу подарили книгу «Энциклопедия маленького джентльмена» — мы даже ее с собой из России привезли как раритет. Там были описаны четыре дебюта, Аниш все это прочитал, снова сел со мной играть и очень быстро, буквально через пару недель, начал у меня выигрывать. Помню, как перед школой мы поехали на турбазу, и он там лихо обыграл взрослых мужиков.

— Ну, вы, конечно, поняли, что у Аниша выдающийся шахматный дар?

— Я довольно долго не относилась к этому серьезно. Тем более что его приятеля по детской площадке учили играть в шахматы с двух лет, он даже был чемпионом города среди детей до 6 лет. Как раз бабушка этого мальчика и посоветовала Анишу поступить в спортивную школу, потому что там, во-первых, бесплатно, а во-вторых — много детей, есть с кем играть. Тренер — Ася Владимировна Ковалева после первого же занятия сказала, что у Аниша талант от Бога. Я, разумеется, не поверила. К тому же он в той же школе пошел параллельно еще на настольный теннис, и там у него тоже обнаружились способности. Но Ася Владимировна попросила, чтобы мальчика не отвлекали «всякой ерундой». Он за первый год дошел до 1-го разряда, в шахматах это довольно мощный старт. А потом мы уехали в Японию.

— В спортивке, надо полагать, все расстроились.

— Зато я была очень рада, потому что мне казалось, что ребенок начал сходить с ума. Аниш всегда был

очень разносторонним, ему было все интересно — и на рыбалку, и в театр. Когда он заиграл в шахматы, все разговоры минут через 15 сводились к ходам и партиям. Я даже стала беспокоиться о его психическом здоровье.

В Японии Аниш пошел на футбол, отвлекся, и я была очень рада. Правда, в конце концов, нашлось в нашем городе человек восемь шахматистов, в основном профессора математики. Аниш их всех через год обыграл и стал чемпионом Хоккайдо. Я к тому времени уже считала, что шахматы — это зло. Мальчик должен бегать на улице, а не сидеть пять часов в душном помещении, передвигая деревяшки. Мне казалось, что ребенок свое детство проводит не так, как надо. Я периодически пыталась его из этих шахмат вытащить — то на плавание, то на футбол, то на легкую атлетику. В легкой атлетике тоже, кстати, нам сказали: «Ой, какой мальчик способный, красиво бегает!» Поскольку мы иногда ездили домой в Петербург, Аниш в 2006 году успел стать чемпионом России среди детей до 12 лет, а в 2007 взял на Первенстве России «серебро». Тогда же примерно выполнил мастерскую норму. А когда мы приехали в Голландию, и шахматы неожиданно начали приносить материальный доход, мы с мужем махнули рукой: ну ладно, занимайся!

— Прямо сразу?

— Мы прилетели в феврале, а в апреле был крупный открытый турнир. Аниш вдруг занял первое место, обыграв гроссмейстеров. На него, естественно, сразу обратили внимание, стали предлагать какую-то помощь, предложили перейти в голландскую шахматную федерацию, нашли спонсоров — и все пошло. Через год Аниш стал самым молодым чемпионом Голландии за всю историю. Денежные призы на этом уровне уже достаточно весомы, к тому же ему часто платят не за победу, а стартовые, то есть за участие в турнире.

— В Голландии у Аниша есть свой тренер?

— Как правило, у топ-шахматистов не тренеры, а суперананты — помощники, которые выполняют «черновую» работу. Но Анишу, можно сказать, повезло. Он входит в голландскую шахматную федерацию, и с ним занимается официальный тренер голландской сборной — Владимир Чучелов. Проблема в том, что помимо Аниша, он также тренирует и его соперников. Если Аниш решит полностью посвятить все время и силы шахматам, то придется приглашать Владимира в качестве личного постоянного тренера и с тем условием, что Владимир откажется от других учеников. Это очень серьезный шаг, поэтому мы пока думаем над этим. Также Аниш иногда сотрудничает с другими шахматистами. Например, с Анандом. А недавно была встреча с Каспаровым. Это был всего один тренировочный день, но очень результативный. Гарри Кимович заранее просмотрел 280 партий Аниша, выявил недостатки, проблемы, слабые места, дал советы, как работать и развиваться дальше.

— Школа, турниры, тренировочные сессии с тренером, встречи с друзьями — как Аниш все успевает?

— Я сама удивляюсь. Такое впечатление, что Бог дает ему больше часов в сутки. Вот у него была игра в

субботу. А мы семьей поехали на выходные в гости в другой город. Аниш присоединился к нам после турнира, там был его друг, бывший одноклассник. Вот мы посидели за столом, поговорили, поиграли в покер. Потом Аниш говорит: «Так, у меня тут уроки». Раскрыл свой ноутбук, и минут за 20 управился. Я бы, может, с такой работой просидела часов пять. Он умеет собираться, раз — и сделал. Может, я сама его приучила к этому, когда не разрешала садиться за шахматы, пока не закончены другие дела. Ему было лет 8, и он покорно убирал комнату, читал, делал уроки — был на все готов, лишь бы ему разрешили заниматься шахматами. Вот и привык.

— Может, его организованность и самодисциплина — это часть шахматного таланта? Или шахматы в свою очередь повлияли?

— Мне кажется, что это природное. Повезло ему! Конечно, домашними делами я его теперь уже не нагружаю, но свою комнату он убирает сам. Он довольно безотказный. Надо сходить за сестрой или в магазин — сходит. Но мы не злоупотребляем, потому что понимаем, что времени у него сейчас не так уж много.

— В чем выражается «особое положение» Аниша в школе?

— В Голландии вопрос посещения школы стоит очень строго. Уважительная причина — только тяжелая болезнь с необходимостью соблюдать постельный режим. При этом если социальный офицер придет с проверкой, а ребенок окажется не в кровати, то могут наложить серьезный штраф. О том, чтобы уехать отдыхать до начала каникул, не может быть и речи: в аэропортах и на вокзалах на ребенка школьного возраста наверняка обратят внимание, затем опять-таки последует штраф и другие санкции. Аниш официально может не ходить на занятия, но это единственная поблажка. Сдавать все тесты он обязан. Единственное — его освободили от немецкого и французского, в качестве иностранного ему засчитывают русский.

— А каков Аниш за доской?

— Он с 10 лет сам ездит на турниры. Мы редко его сопровождаем — только если он играет поблизости в Голландии, либо если организаторы нас приглашают. Анишу всегда было трудно усидеть на одном месте. Постоянно бегает между досками других игроков, запоминает чужие позиции. Ему своя позиция интересна только когда он выигрывает. А когда проигрывает, так мне и говорит: бегал, потому что противно было смотреть на свою доску. Еще я уже несколько раз видела, что во время последней партии турнира он буквально засыпает за доской. То ли устает, то ли виноваты веселые ночи с друзьями — честно говоря, склоняясь ко второму варианту. А теперь еще и подружки-шахматистки появляются.

— Какие у Аниша идеи насчет собственной шахматной карьеры? Какие достижения он считал бы своим большим достижением?

— Амбиции у него довольно-таки высокие. Нет задачи стать чемпионом мира, потому что по разным версиям они меняются каждый год и вообще это все несерьезно. Сейчас будет проводиться чемпионат мира

Робин Свингелс, Аниш Гири и Иван Соколов



Каспаров сказал так: основной скачок у шахматиста должен произойти между 18 и 20 годами. Либо он произойдет, либо нет.

между Анандом и Гельфандом, но, допустим, Каспаров считает, что сегодня реальная борьба за шахматную корону должна вестись между Карлсеном и Ароняном. Карлсен — номер один по рейтингу, и в шахматах это самое главное. Для Аниша ближайшая задача — войти в десятку. И по мнению Каспарова, это реально.

— Есть некое шахматное лобби, которое предлагает ввести шахматы в обязательную сетку уроков в школах. Есть некоторое количество школ в стране, где это уже сделано, — и это, как правило, очень хорошие школы. Надо ли всех детей сажать за доску?

— Российская школьная программа включает столько разных предметов, которые человеку нужны еще меньше, чем шахматы, что это было бы совсем не плохо. Мы с Каспаровым эту тему тоже обсуждали. Он считает, что шахматы лучше чем что бы то ни было могут научить ребенка логике.

— У вас трое детей. Вы открыли этот секрет по выращиванию гениев и взаимодействию с одаренными детьми? Есть ли у вас собственные ноу-хау, как им помочь конвертировать свои природные таланты в реальные достижения?

— С каждым ребенком у меня появляется все больше и больше новых вопросов. Было время, когда я думала, что Аниш такой благодаря каким-то моим усилиям. Сейчас считаю, что, это не так. Мои дочери, сестры Аниша, в шахматы не играют.

Интервью с Ольгой
Гири, мамой Аниша
● читай на с. 51



● story > КАРТА

география жизни Аниша Гири

SIGEMAN & Co, 2010

Мальмё, Швеция, по итогам турнира заработал рейтинг 2936



INTOMART GfK OPEN IN HILVERSUM, 2008

Хилверсум, Нидерланды, выполнил свою первую гроссмейстерскую норму

Чемпионат Голландии, 2009

Хаксберген, стал самым молодым победителем в истории турнира

CORUS CHESS TOURNAMENT В-ГРУППЫ, 2010

Вейк-ан-Зе, Нидерланды, выход в группу А в 2011 году, победитель турнира

ТРАДИЦИОННЫЙ ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР В ВЕЙК-АН-ЗЕЕ, 2011

Нидерланды, нанес поражение лидеру мирового рейтинга норвежцу Магнусу Карлсену, вынудив его сдаться после 22 ходов, в третьем туре

Чемпионат Голландии, 2011

Бокстел, победитель

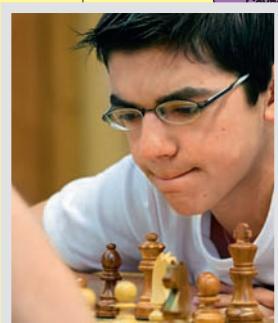
Санкт-Петербург

Здесь я родился, вырос, начал играть в шахматы и пошел в школу. О Петре у меня куча приятных воспоминаний, но, к сожалению, уже давно там не бывал. Турниров сильных здесь не проводят, а приехать на каникулы все времена не находится.



Чемпионат России 2006 года

Дагомыс, Россия. Стал чемпионом России в возрасте до 12 лет



Нидерланды

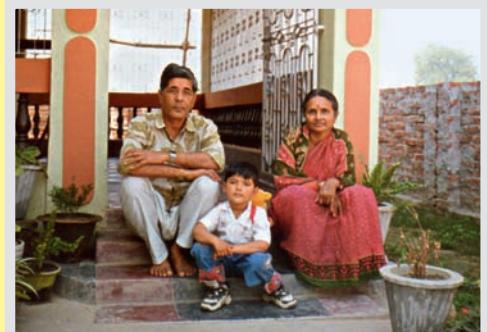
Мы живем здесь уже четыре года. Шахматы в Голландии относительно популярны, так что мне в этом плане очень повезло. Я сразу же получил возможность играть с сильными соперниками и приобретать ценный опыт. Сейчас я представляю сборную страны, ну и, конечно, пытаюсь успевать в школе.



REGGIO EMILIA CHESS TOURNAMENT, 2012

Реджо-Эмилия, Италия, первый суперчемпион года

● story > КАРТА



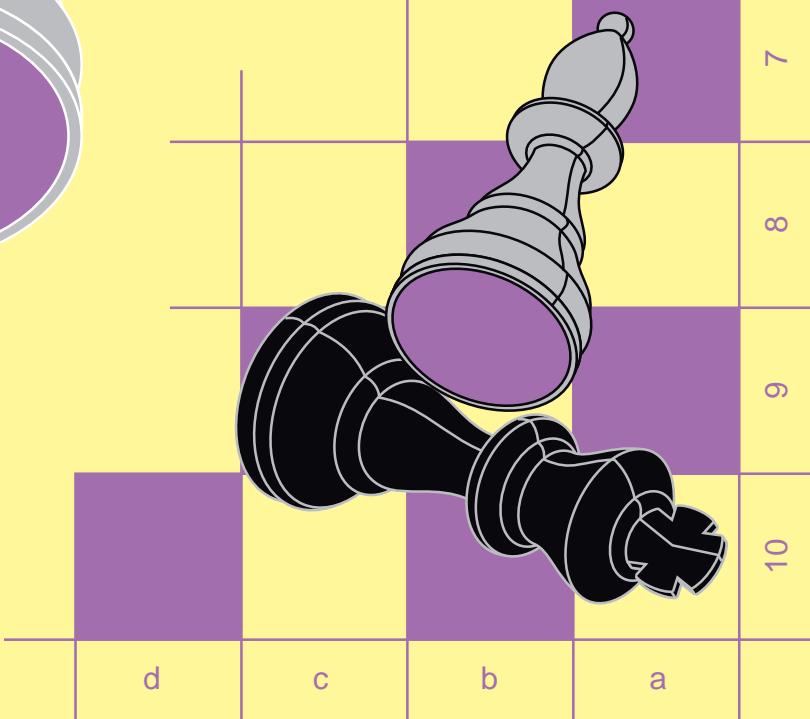
Непал

В первый раз я приехал в Непал, когда мне исполнилось три года, и я даже заговорил по-непальски, правда, с тех пор ничего особо не помню. Еще раз я навестил мою загадочную вторую родину в 12 лет, но не в качестве шахматиста. В Непале в шахматы, к сожалению, на высоком уровне не играют.



Япония

В городе Саппоро мы прожили довольно долго, около четырех лет. Там я почти забросил шахматы, но потом с помощью Интернета и небольшого японского клуба немного продвинулся и даже стал чемпионом острова Хоккайдо. Страна, конечно, особенная и уникальная. Жаль, что стал забывать японский язык.





как активировать гениальность

Выдающиеся способности ребенка нередко обираются головной болью для родителей. Перед ними встает множество вопросов. Как правильно развивать детские таланты? Стоит ли отдавать ребенка в особую «школу для гениев»? Как ему помочь реализовать способности, не лишая детства? Все эти вопросы «КПУ» задал доктору психологических наук Наталье Шумаковой, которая занимается темой детской одаренности профессионально.

Интервью: Катерина Смирнова

Фото: Михаил Бибиков

— Наталья Борисовна, давайте начнем с вопроса, который вызывает любопытство у всех, а особенно у родителей. Одаренность — это то, что дано от рождения, или ее можно развить?

— Специалисты по психогенетике говорят не очень веселые вещи: только 10 % индивидуальных различий объясняются школой, а 90% — внешкольными причинами, т.е. врожденными предпосылками, семьей. Но все-таки даже они не отрицают влияния среды. Это влияние можно показать на примере. Как мы знаем, каждый здоровый человек изначально

имеет способность к речи, но «дети-маугли», которые растут среди зверей, этот дар в себе так и не открывают. В диком лесу, при полном отсутствии других людей речь не развивается, даже если вы от рождения обладаете гениальными лингвистическими задатками. Таким образом, какая бы генетическая «программа» ни была, все программы запускаются только при наличии соответствующих условий. Поэтому развивать в ребенке способности можно. И прекрасно, если родители стремятся это делать.

Наталья Борисовна Шумакова

Доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник Лаборатории психологии одаренности Психологического института Российской академии образования, профессор Московского городского педагогического университета, лауреат премии Президента РФ в области образования.

— А как распознать наличие у ребенка врожденных способностей, которые потом предстоит развивать?

— По внешним признакам угадать почти невозможно. Вы знаете, некоторые даже считают, что IQ можно определить по глазам. Я не исключаю, что что-то в этих наблюдениях есть, но, как минимум, в моем опыте встречаются исключения. Бывает так, что на тебя смотрят умные-преумные глазки, и ребенок слушает тебя очень внимательно, а на поверку оказывается, что в голове пустота. С другой стороны, я встречала одаренных детей, которые выглядели как умственно отсталые. Во время диагностики один парень сполз под парту и отвечал на мои вопросы прямо оттуда! Однако потом на индивидуальном собеседовании выяснилось, что он отлично соображает.

— Может быть, одаренность проявляется в скорости реакции? Мы привыкли считать, что умный ребенок — это тот, кто быстро думает.

— Это не всегда так. Есть дети, которые генерируют много идей за короткий промежуток времени. И действительно, если у ребенка есть такая способность, то высока вероятность, что он окажется одаренным. Но есть и дети, которые выдвигают не так много идей, но каждая из них — золотая. Они долго вынашивают свои мысли, обладают высокой критичностью мышления. «Замедленный» тип одаренных детей опасен тем, что иногда учителя не видят их: «Все всё уже сделали, а этот опять тормозит». Но есть и обратная проблема, поскольку учителя часто переоценивают «быстрых» детей — путают скорость с качеством.

— Почти каждый родитель считает, что в его ребенке спит гений. А сколько одаренных детей на самом деле?

— Вообще, одаренный ребенок — это не то же самое, что вундеркинд. Так называемых вундеркиндов всего 1–3 процента. Но мы знаем, что далеко не все гении в истории человечества развивались как вундеркинды. Люди, которых мы считаем гениями, чаще всего проявляли признаки одаренности в детстве, но совсем не обязательно они развивались с огромным опережением. И вундеркинд — не обязательно потенциальный гений. Это тип развития, из которого либо что-то получится, либо не получится. Есть цветы, которые за ночь распускаются и отцветают, а есть такие, которые цветут все лето. Когда мы говорим о вундеркиндах, мы не знаем — это чисто возрастное опережение, которое исчерпывает себя по чисто биологическим механизмам, или оно будет идти дальше.

В науке наряду с вундеркиндинами рассматривается широкая прослойка потенциально одаренных детей, которые превышают нормативный уровень развития больше, чем на размер стандартного отклонения¹. Их на самом деле не так уж и мало — 20%–25% от общего числа всех детей. Мы не можем заранее знать, реализуют

они свою одаренность в будущем или нет, но при адекватном сопровождении мы можем надеяться, что они составят новую культурную элиту.

— А как в эту элиту попасть? Есть ли технологии «активации» таланта?

— Общего рецепта, как помочь ребенку реализовать его одаренность, быть не может. Одаренность ведь разная бывает. Например по уровню одаренности выделяют одаренных, высокоодаренных и исключительно одаренных детей. Но существуют очень большие различия и в направленности одаренности, то есть в том, где она проявляется. Впрочем, можно с уверенностью сказать, чего делать не надо. Не стоит по крайней мере до подросткового возраста суживать область развития и «гружать», например, школьника усиленной программой по тому предмету, в котором он особенно себя проявил к этому времени. Обучение должно соответствовать повышенным познавательным запросам и потребностям детей. Если ребенок в чем-то заинтересован, то у него должна быть возможность это изучать. Мозг не должен дремать. Что говорил Лев Семенович Выготский²? «Обучение должно идти впереди развития». Значит, необходимо, чтобы программа могла обеспечить некий вызов способностям, стимулировать к развитию. В то же время замечательный психолог и безусловно одаренный человек Карл Юнг предупреждал, что именно для одаренных сбалансированное образование имеет величайшее значение в качестве психогигиенического меро-

Я встречала одаренных детей, которые выглядели как умственно отсталые. Во время диагностики один парень сполз под парту и отвечал на мои вопросы прямо оттуда!

приятия, так как односторонность одаренности почти всегда находится в противоречии с детскими незрелостью прочих областей души.

— Можно ли поставить производство гениев на поток? Методически правильно выращивать?

— А нужно ли? Обществом востребовано великое разнообразие талантов, но эта востребованность все время меняется. То, что было востребовано вчера, сегодня оказывается не нужным, а завтра будет востребовано не то, что сегодня. Извините, но сейчас может быть больше всего нужны одаренные люди, которые плитку кладут хорошо и могут проявить в этом деле творчество и незаурядные способности, а родители своих детей продолжают склонять к экономическому образованию. Так что никакого универсального инкубатора талантов быть не может.

— А как же все эти книги, методики, программы, разработки...

— В реальности загадок все равно больше, чем ответов. Медикам трудно, но все-таки проще, чем нам, психологам: в ваших анализах столько-то лейкоцитов — значит, у вас воспалительный процесс. А когда



ко мне приводят на консультацию ребенка и спрашивают: «Ну что, он совсем безнадежный?» — я честно отвечаю: «Нет!». Никто сказать наверняка не может. Вдруг через два года он покажет чудеса! Мы знаем, как после подросткового возраста вдруг обнаруживаются дети, которых никто не «видел». Это не значит, что раньше у этих детей ничего выдающегося не было — просто никто этого не замечал. Был потенциал, который скромно себе зрел, рос, потом идет прорыв — и ребенок начинает что-то делать и очень хорошо. Более того — такие случаи могут быть и во взрослой жизни, в преклонных годах, люди успевают себя реализовать даже перед смертью. Но если мы обучение ведем впереди развития, если мы создаем среду, в которой ребенок развивается не только умственно, но и как личность, учится решать вопросы, преодолевать трудности, учится сотрудничать, принимать во внимание существование разных точек зрения — то при таких условиях одаренных и «выстреливших» детей будет больше. Не обязательно они получают Нобелевские премии — это тоже единицы, вспышки. Но любое открытие создается в определенной среде. И эта среда одаренных людей. Любое открытие должно быть подготовлено.

— Школьные отличники либо ловят на лету, либо берут усердием. Усиленные тренировки помогают развить способности?

— До того как я занялась проблемой одаренности профессионально, я считала, что если ребенок часами сидит за уроками, то он не настоящий отличник. Но это прекрасный талант — когда человек способен упорно заниматься. Ведь на самом деле за этим стоит мотивация, потрясающая преданность делу и стремление узнать больше. Недавнее американское исследование по музыкантам — выпускникам консерватории дало любопытный результат. Знаете, что объединяет всех музыкантов, которые достигли самых больших успехов на этом поприще? Кто оказался самым выдающимся? Психологи отслеживали разные прогностические признаки: интеллект, всякие специфические показатели типа абсолютного слуха и т.д. Так вот, самым достоверным оказалось, как ни странно, количество часов, которые эти музыканты тратили на занятия. Кто больше занимался, тот большего достиг. Казалось бы, смешно. Но попробуйте заставить ребенка заниматься! Один ребенок сидет и будет играть эти гаммы, другого никакой силой не заставишь. Потом появляется интерес, укрепляется мотивация, уже не нужно принуждать

— человек сам бежит к инструменту. А другой так всю жизнь и порхает, и даже если он изначально демонстрировал более высокие показатели, результат окажется не высоким. То же самое и в науке. Заставить — невозможно, если нет экстраординарной мотивации. Другое дело, что если интеллект слабый, можно сидеть в два раза дольше, но все равно ты не достигнешь высот. «Зубрилки» начальную школу тянут, а когда в средней школе меняются требования, критерии оценок, они снижают, и на первые позиции выходят те, кто не были «звездами».

— Что делать родителям, чьи дети показывают результаты выше среднего?

— Ребенку не должно быть скучно и не должно быть очень легко. Если он скучает, то его поведение пойдет не в ту сторону. Если ему все дается играющи, то он начинает лениться, и мы опять активируем личностно-мотивационные факторы, которые не дадут ему реализоваться. Родителям таких детей все-таки надо серьезно задуматься над тем, куда ребенка отвести. Иногда достаточно поменять класс. Должен появиться учитель, который увидит этого ребенка и будет выстраивать программу с учетом того, что у него такой ребенок есть. Направить интеллектуальную и творческую энергию в правильное русло помогают внешкольные занятия.

— Бывает, что ребенок прогрессирует очень быстро. Ему 12 лет, а он уже абитуриент. Это правильно?

— Я бы предостерегала от того, чтобы насилино гнать детей во взрослую жизнь. Социум не приспособлен к тому, чтобы встречать людей, значительно опережающих свой возраст. Все-таки личность должна поспевать за развитием интеллекта. Можно перескочить через класс или через два, но не больше. Развитие не может быть подобно флюсу: в одном мы растем, а в другом вообще ничего не понимаем. За примером далеко ходить не надо. Посмотрите на специализированные школы, например, для «самых умных математиков», где детей учат решать задачи по курсу университета. При этом эти дети так заняты изучением своей области, что им никогда посмотреть вокруг. Они не дружили, не любили, не социализировались как положено по возрасту. Что происходит потом? Они поступают на Мехмат, физфак МГУ или в другой вуз, и оказывается, что им на первом курсе там делать нечего, они все давно прошли. И тут эти молодые люди, а по факту — еще подростки или юноши обнаруживают, что вокруг них, оказывается, бьет



ключом жизни! И идут вразнос. А потом обнаруживается, что те, кто пришел на 1-й курс с меньшим багажом, уже убежали вперед. И у вундеркинда из супершколы возникает ломка самооценки: почему же я такой гений и весь в «хвостах»?

— Получается, что идти в школу для одаренных детей не надо?

— Со специализированными учебными заведениями не все так просто. Они свое дело делают хорошо. Туда отбирают детей с одним типом одаренности, например, одаренных математиков. Но по закону нормального распределения² дети опять распределяются таким образом, что появляются исключительно одаренные, просто одаренные и — слабые. У тех, кто находится на самом верху, если им обеспечат развитие, все будет замечательно. Отлично чувствует себя и середина этого купола. А вот тем, кто оказался в хвосте, иногда было бы лучше оказаться в другом месте.

— А как у гениев начинает проявляться слабость? Падает уровень интеллекта?

— Проблемы могут быть самые разные но, как правило, они не связаны с интеллектом. Одна из причин «торможения» одаренности — мотивационно-личностные факторы, например, связанные с самооценкой, недостаточной целевым стремленностью, неумением преодолевать трудности.

Не так давно немецкие психологи искали ответ на вопрос, почему девочки часто неуспешны в математике и физике. Выяснилось, что их неуспешность нельзя объяснить отсутствием способностей. Ну, нет кардинальных различий в интеллекте мальчиков и девочек! Однако с подросткового возраста девочки сами себе внушают: «Мне это не дано, я не способна» — и скромно перебиваются с «тройки» на «четверку». И тогда немцы для экспериментальной группы девочек внедрили специальные программы превентивной переориентации. Не тренировали их решать задачи, а повышали самооценку, веру в успех: ты сможешь, ты прекрасно справишься, почему бы девочке не быть математиком? Успеваемость в группе резко возросла, и девочки брали высоты, недоступные мальчикам. Разумеется, гендерные стереотипы будут всегда, ведь если их не принимать во внимание, то мы должны признать, что мужчины и женщины — это одно и то же. Но эти исследования показывают, что наши успехи и неуспехи часто обусловлены заниженной самооценкой и неверными представлениями о том, что ты реально можешь. Получается, что в основе неуспешности — отсутствие веры в свои способности.

— Бывают неуспешные одаренные дети?

Исследования показывают, что наши успехи и неуспехи часто обусловлены заниженной самооценкой и неверными представлениями о том, что ты реально можешь

— Это когда интеллектуальный тест дает высоченный результат, а ребенок учится отвратительно. И зазор между тем, что потенциально человек мог бы достичь, и тем, что есть, — это проблема, причем государственная, потому что страна теряет интеллектуальный потенциал, и личная — нереализовавший свои способности человек все равно не чувствует себя счастливым.

— Есть и другая сторона медали — когда человек потенциала не растерял, но реализует его вовсе не там, где хочет общество. Мой друг детства был невероятно талантлив. Перескакивал через классы, закончил сложный институт с двумя красными дипломами. А потом увлекся покером и стал профессиональным игроком.

— Да, так бывает довольно часто, когда одаренный человек делает не то, что от него ждет государство, а отлично себя чувствует, занимаясь ерундой. Ведь одаренность — это фонтан, который требует выхода, когда внутри тебя бурлит. Когда человек чем-то увлечен, он хочет это выплеснуть, поделиться с другими людьми. Если это у него почему-то не получается, то речь идет уже о личной трагедии. Разрушенные судьбы людей, подававших большие надежды в детстве, к сожалению, реальность. Но есть и другой путь — участие в каких-то странных проектах, уход в мистику или участие в разных «телеугадайках». Эти люди неординарны и в принципе могут быть вполне довольны своей жизнью. Это проблема государства, что оно не смогло приспособить их таланты для созидательной деятельности. Но такие чудаки были и будут и, наверное, они нужны. Они формируют какое-то другое измерение, и тем самым задают особый, иррациональный вектор развития человека.

¹Стандартное отклонение — классический индикатор изменчивости в описательной статистике.

²Лев Семёнович Выготский (1896–1934) — советский психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии, из которой вышли крупнейшие отечественные специалисты по возрастной психологии: А. Н. Леонтьев, А. Р. Лuria, А. В. Запорожец, Л. И. Божович, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, П. И. Зинченко, Л. В. Занков и др. Современники называли Выготского «моцартом психологии» за новаторский подход к научным исследованиям в области человеческого сознания.

³Нормальное (гауссовское) распределение — одна из ключевых функций в теории и практике вероятностно-статистических исследований.

бюджет на развитие

Галина Алексеева (имя изменено) целенаправленно выращивает гениев. Она уверена, что нет бессталанных детей — есть ленивые родители. Галина считает, что стремление дать своим детям лучшее и в максимальном объеме — это не бляжь обещенного человека, а осознанная необходимость и долг родителя.

Записала Катерина Смирнова

Моему сыну Дмитрию 4 года, и я трачу ежемесячно около 100 тысяч рублей на его развитие. Причем столь значительные вложения начались с его 8 месяцев. Я считаю, все, что можно сделать для ребенка, нужно делать до 10–12 лет, пока происходит активный рост мозга. Потом уже что выросло — то выросло.

У моего сына есть няня, ее зарплата 50 тысяч в месяц. Ее основная задача — следить за полноценным питанием и соблюдением режима (подъем в 9 утра, отбой в 9 вечера, днем час сна — больше просто не успевает). Кроме того, каждый день они занимаются развитием речи, математикой и изучением окружающего мира. Я специально искала няню с опытом работы в младшей группе детского сада, потому что некоторые вещи про детей нельзя выучить в институте, а можно узнать только на практике. Все эти прописанные нормы развития (когда ребенок должен пойти, заговорить предложениями, научиться прыгать, ловить мяч, правильно держать ручку и т.д.) служат довольно-таки точными ориентирами, по которым можно оценивать, что развитие идет правильно.

С 8 месяцев у Дмитрия появились педагоги по музыке и рисованию. Специалистов, которые занимаются с младенцами, очень мало даже в Москве. Уроки проходят по 2 раза в неделю, сначала по 20 минут, сейчас уже по часу и более. Цена — 1000 рублей за урок. Как занимаются музыкой с младенцами? Сначала просто учат слушать звуки, различать их по тону и громкости. Сейчас Дима играет на фортепиано, может подбирать мелодии, знает много песен и с удовольствием их распевает. Рисование для малышей — это пальчиковые краски, что-то типа безопасной гуашь, которую размазывают по бумаге прямо ладошками. Дети обычно в восторге от процесса. Сейчас Дима рисует с педагогом акварелью и пастельными мелками на огромных листах формата А2, они изучают цветоделение и композицию.

У детей физическое развитие подталкивает интеллектуальное. С трех лет я вожу Диму в секцию фигурного катания. Тренировки на льду 3 раза в неделю по 1000 рублей плюс еще хореография (3 тысячи в месяц) и общая физическая подготовка (2 тысячи в месяц) по 2 раза в неделю. Катание на коньках очень полезно именно в дошкольном возрасте — ничто другое так не развивает координацию, а координация, в свою

с 8 месяцев

с 3 лет



няня

50 000
руб/месяц



музыка

1000
руб/урок
2 раза в неделю



рисование

1000
руб/урок
2 раза в неделю



фигурное
катание

1000
руб/урок
3 раза в неделю



хореография

3000
руб/месяц
2 раза в неделю



физическая
подготовка

2000
руб/месяц
2 раза в неделю

● родители > ФИНАНСЫ

очередь, напрямую воздействует на образование нейронных связей в мозгу. Поэтому все занятия, связанные с необходимостью координировать движения рук и ног (езды на велосипеде, катание на лыжах, прыжки через скакалку), чрезвычайно важны и полезны.

Конечно же, не обойдены вниманием языки. В этом году у Дмитрия три урока в неделю с репетитором по английскому, причем занимаются по полтора часа. Урок тоже стоит 1000 рублей. Он, конечно, не билингв, но английскую речь понимает, может поговорить на простые темы. Правда, из-за раннего подключения английского нам пришлось взять еще логопеда для исправления фонетики в русском языке. Логопед мне обходится в 1500 рублей за час, приходит два раза в неделю. В прошлом году был еще немецкий, пока от него отказались.

Также пока забросили шахматы — не влезают в расписание.

Недавно я показывала Диму психологу. Тесты показали, что он опережает своих сверстников по интеллектуальному развитию минимум на год. Ему интересны самые разные вещи, причем фокус интересов периодически меняется. Он во всем стремится докопаться до сути. Когда он «болел» человеческой анатомией, то изучил все, что касается органов во всех подробностях — вплоть до длины кишок и состава крови. В «космический» период мог часами рассказывать, чем отличаются разные планеты. В «динозавровый» — пугал меня латинскими названиями всех этих велоцерапторов и диплодоков. При этом он активный и приветливый мальчик, раз в неделю ходит в детский сад «потусоваться» — у него там много друзей. Но все остальные дни у него под завязку загружены учебой.

Для меня вкладываться в ребенка и «прокачивать» его способности — это норма. Не норма — не делать этого. Это те вложения, которые возвращаются. У меня перед глазами пример моей старшей дочери Инны, которую я выращивала похожей схеме. В свои 12 лет она лучшая ученица в гимназии, победительница всех возможных олимпиад. Для нее не составляет труда выучить за вечерок 40 слов на иностранном языке, тогда как ее одноклассники сидят над своими уроками все свободное от школы время. Я абсолютно уверена, что ее способности — не только врожденные, но и развитые благодаря серьезному тренингу в раннем детстве.

с 4 лет



иностранные

языки

2000

руб/урок

3 раза в неделю



логопед

1500

руб/час

2 раза в неделю

100 000
руб/месяц

Пересчет

Элементарные подсчеты показывают, что занятия ребенка спортивными тренировками, шахматами и английским языком в группе, в музыкальной школе и студии изобразительного искусства даже в Москве могут обходиться расчетливым родителям не дороже 10 тысяч рублей в месяц.

Когда речь идет о развитии, воспитании и обучении, ключевое слово все-таки не деньги, а мотивация. Понятно, что родительские амбиции помогают рынку образовательных услуг процветать. Однако практически все, что касается обучения, можно получить бесплатно, почти бесплатно или за небольшие деньги. Главное — быть уверенным в том, что твой ребенок может больше, чем это предусматривают образовательные стандарты. Мы подготовили краткий обзор того, что может предложить Москва.

Развитие с пеленок. Конечно, если маме необходимо выйти на работу, не досидев положенное по декрету время, ей приходится искать себе замену в виде нянь и педагогов. Но современная психология настаивает на исключительной важности того, чтобы свой первый год жизни ребенок проводил с родными людьми. Не нужно думать, что профессионалы справляются с задачей раннего развития лучше — благо информация по методам и приемам доступна.

Спорт. Спортивных групп для малышей действительно мало. А лет с 5 уже есть выбор, причем некоторые спортивные федерации предлагают абсолютно бесплатные секции. В среднем детский спорт стоит порядка 2–3 тысяч в месяц, если это, конечно, не теннис, не гольф и не горные лыжи.

Иностранные языки. Если родители языками не владеют, то без преподавателя не обойтись. Для маленьких детей предпочтительнее языковые группы, где они смогут поиграть, подготовить спектакль, обсудить свои детские вопросы между собой. Вилка цен колеблется от 2 до 6 тысяч в месяц при режиме 2 раза в неделю по часу.

Центр детского творчества. Такие существуют практически во всех районах Москвы, кружковые занятия от фотодела и авиамоделирования до театра моды и танцевальных шоу-групп стоят от нуля до 800–2500 рублей в месяц.

Коррекционная помощь. Если нужен логопед, психолог или нейропсихолог, то можно получить направление в один из многочисленных центров психолого-педагогической помощи и коррекции, где занятия со специалистами проводятся бесплатно.

Музыка. Классическая музыкальная школа стоит 200 рублей в месяц, что по нашим временам означает бесплатно. Но это для школьников. Для дошкольят в тех же школах устраивают занятия, которые стоят 1500–2000 рублей в месяц.

ЮРИЙ БАРЗОВ, предприниматель. Окончил МГИМО и успешно развивался по дипломатической линии. Покинув госслужбу, стал хедхантером. Был старшим партнером в Ward Howell International. Придумал и запустил знаковое для начала нулевых интернет-сообщество менеджеров E-xecutive. Основатель и бессменный руководитель проекта Good2Work. Ярый сторонник концепции «войны за таланты», написал предисловие к русскому изданию одноименной книги. Женат, трое детей и шесть собак. Живет в Подмосковье.



фото: Тимур Аникеев

прокачка одаренности

Предприниматель Юрий Барзов о парадоксах развития человеческих способностей, с которыми он столкнулся в ходе работы над одним из своих проектов.

Записала Катерина Смирнова

У нас есть некоммерческий проект для старшеклассников «Прокачай себя». Проект пытается помочь подросткам, ориентированным на развитие своих способностей и будущую карьеру. Мы назвали его Pimp my Job по аналогии с известным шоу на MTV Pimp my Ride («Тачка на прокачку»), во время которого апгрейдят машины.

Мы решили показать детям несколько образцов для подражания, и неожиданно обнаружили интересный факт. Начали с этого взрослого дядьки, который ведет «Тачку на прокачку» — известного рэпера Xzibit. Оказалось, что у Xzibit мать умерла, когда ему было года 2 или 3. Вторая ролевая модель — пловец Майкл Фелпс — человек, который завоевал самое большое в мире количество золотых олимпийских медалей. Его родители развелись, когда ему было 4–5 лет. Оказалось, что это классическая история.

Если вы посмотрите на количество успешных людей, которые выросли в неполных семьях, то удивитесь. Для меня это было просто откровением.

Еще одно «открытие», которое посетило меня в процессе нашей работы — наиболее успешными становятся далеко не самые амбициозные молодые люди. Студенты МГУ как-то спросили у руководителя компании «Тройка Диалог» Рубена Варданяна: «Как стать миллиардером?» Конечно, хорошо, что у молодого поколения такие амбиции. Но тот, кто спрашивает, как стать миллиардером, в 99% случаев им не станет.

Практика показывает, что успеха достигают люди, которые ставят перед собой более осозаемые цели. Например, такую: «Я хочу через три года работать в таком-то секторе экономики и получать нормальную зарплату». Человеку, которые умеет ставить подобные цели и достигать их, будет намного проще добиться тотального успеха, чем тому, кто изначально видит цель огромную, но не знает, как начать к ней движение.

Мы продолжаем подходить к вопросу развития талантов со старой советской точки зрения, что есть особо одаренные дети. Надо было бы завязать с этим уже лет 20 назад. Эти особо одаренные дети, как правило, не становятся людьми, которые показывают выдающиеся результаты. Особенно если их выхватили из грядки в раннем возрасте, поместили в тепличные условия и выращивали как анансы в оранжереях, как это делали с писателями в романе «Мастер и Маргарита». Да, они есть! Ну и что? Это же не так важно.

В работе над проектом мы использовали тест способностей Клифтона, адаптированный под старшеклассников. Там перечисляются 34 таланта или способности, которые, как считают авторы, свойственны людям от рождения. Откуда эти таланты берутся, они там у себя разобраться не могут. Но тем не менее это некие вещи, которые человеку дает судьба. Нет человека, у которого не было бы ни одного из этих 34 талантов, что-то из этого списка непременно будет развито больше, чем другое.

Когда я в первый раз прочитал этот тест, некоторые из талантов показались мне не талантами, а недостатками. Смысл состоит в том, что во-первых, не одаренных ни в чем людей не существует, а, во-вторых, надо заниматься развитием своих способностей. Когда мы начали глубже разбираться в этой истории, то поняли, что так называемые таланты — это всего-навсего склонности, то есть то, что человеку нравится делать.

Мы показали этот тест ученому-психологу, который профессионально занимается темой одаренности. Он сказал, все так грамотно, здорово и классно. А потом мы в лифте с ним едем, и он вдруг говорит: «И все-таки только IQ — это единственный нормальный показатель, который определяет степень одаренности человека».

Однако известно, что писатель Сэлинджер имел IQ 79 пунктов, то есть, был почти дебилом. И как он умудрился стать великим писателем, прославившимся на весь мир, — неизвестно. А у Мадонны — самый высокий из замеренных — 140. Конечно, она не глупая! Но она занимается делом, к которому математика не имеет никакого отношения. Здесь нужен не интеллект, а умение петь и танцевать, например.

66 сферы



нужно понять, что наука — это кайф

«Боец жидкокристаллического фронта» — так коллеги в шутку называют доктора химических наук Алексея Бобровского. На своем «фронтे» Алексей достиг немалых успехов, получив награду из рук Президента страны. Если бы существовала премия для самого экстравагантного ученого, наш герой попал бы как минимум в число номинантов — редко увидишь химика, который играет на барабанах и снимается в кино. В интервью «КПУ» Бобровский рассказал о том, как ему удается сочетать химию и творчество.

Интервью: Катерина Смирнова
Фото: Виктор Фроликов

«Потому что я трудоголик»

— Алексей Юрьевич, как Вам удалось сделать научную карьеру? Вы выросли в провинциальном Ельце, окончили обычную школу.

— Самую что ни на есть обычную. После того как я получил президентскую премию, все стали искать мою учительницу химии и брать у нее интервью. А на самом деле в свое время она освободила меня от уроков, потому что ходить на них было

бессмысленно. Я скучал, иногда поправлял ее. Один раз «развлек» класс тем, что принес похвастаться синтезированное мною слезоточивое вещество. И случайно, честное слово, случайно немножко разлил. Все просто обплакались, а урок был сорван.

Никаким вундеркиндом я тоже не был, однако я с детства хотел стать ученым: сначала астрономом, даже сам сделал телескоп (кстати, я до сих пор наблюдаю небо в Москве и в Крыму).

Алексей Бобровский

Возраст: 37 лет

Должность: старший научный сотрудник лаборатории химических превращений полимеров химического факультета МГУ

Образование:

окончил химический факультет МГУ в 1996 году. В 2010 году защитил докторскую диссертацию на тему «Многофункциональные фотохромные жидкокристаллические полимерные системы». Годом ранее получил премию Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых за «крутое научные достижения по созданию многофункциональных фотохромных жидкокристаллических полимеров».

Затем стал производить всякие физические опыты, потом начал возиться с химией. Мне повезло — мама работала в лаборатории элементного завода, так что имелась возможность добывать реактивы. У меня был даже аппарат Киппа — это такая красавая штука, с помощью которой водород можно получать. Естественно, это повлияло на выбор: ведь плюс химии в том, что ты можешь что-то делать своими руками.

— А почему Вы стали специализироваться на жидкокристаллических полимерах?

— Я еще в школе заинтересовался жидкими кристаллами и полимерами. Жидким кристаллам была посвящена книжка «Кентавры природы» Анатолия Степановича Сонина. Удивительный человек, чуть ли не трижды доктор наук: физико-математических, химических, готовился получить доктора исторических наук, но сразу не дали. Он, по счастью, жив и здоров, в прошлом году отметил 85-летие. Сонин пишет хорошие книжки по истории науки. Я прочитал «Кентавров», и мне тема очень сильно запала в душу. Когда защищал диплом, Анатолий Степанович был моим рецензентом — так интересно все совпало.

— Ваши детские впечатления о том, что такое наука, оказались верными?

— Когда я поступил на химический факультет МГУ, будучи золотым медалистом и призером олимпиад, думал: «Вот, сейчас я всем покажу!» Но наука как-то не пошла. Первые три года было очень непросто. На четвертом курсе мне повезло: досталась курсовая работа — исследовать принципиально новые вещества, очень сложные и интересные. И я понял, что такое научный азарт. А потом наука уже не отпускала — стал продвигать свою тему, публиковать статьи.

— Дальше Ваша карьера пошла как по маслу. Кандидатскую диссертацию защищили, а потом и докторскую.

— Докторскую защищать не хотел, меня шеф уговарил. Эта степень как таковая мне ничего не дала, ну, разве что четыре тысячи рублей в месяц добавила. Материально мне президент помог — дал премию, я положил ее в банк, живу на проценты.

— За что Вас наградили?

— Обычно спрашивают, что я изобрел. Приходится объяснять, что цель науки не изобретение, а новое знание. Премию дали за большой цикл работ, посвященных теме многофункциональных фотохромных жидкокристаллических полимеров.

— Почему все-таки нашли и выделили именно Вас?

— Потому что я трудоголик, много чего наработал и у меня много научных статей. Публикации отслеживаются. Есть понятия «индекс цитируемости» и «индекс Хирша». По совокупности получилось, что я внес значительный вклад в науку.

— Если не секрет, о чём говорили с Медведевым после получения премии?

— После церемонии было чаепитие с президентом в неформальной обстановке. Но я не успел ничего сказать, потому что остальные лауреаты в основном бодро несли подобострастную чушь на тему, как хорошо у нас теперь заниматься наукой.

«Все идет из одной головы»

— Помимо достижений в науке Вы известны своим необычным имиджем. В фильме «Химики», например, снялись.

Молекулы составляют жидкокристаллические фазы — организуются сами. А в музыке композитор сам организует звуки. Появление порядка из хаоса — это структурирование: звуков в одном случае и молекул — в другом.

— Режиссера Дмитрия Завильгельского я давно знаю, еще до нашего очного знакомства. Он талантлив и я был уверен заранее, что выйдет хорошее кино. Так оно и получилось. Фильм обо мне и моем однокурснике Алексее Никитине, уникальной личности. У нас очень разные судьбы. Алексей начинал карьеру западного ученого, но неожиданно для всех вообще бросил науку и живет в Челябинске. Я, наоборот, никогда не представлял себя без науки и собираюсь ею заниматься столько, сколько смогу.

Вообще в последние два года меня много снимают, берут интервью. Но чаще всего какая-то дрянь получается. Вроде и сюжет правильный — о людях, которые могут пожертвовать бытовыми удобствами ради идеи, — но по форме ни в какие ворота не лезет. Такое впечатление, что телевидение снимает свои репортажи для дураков. Удачно получилось, пожалуй, только у Russia Today — они сделали научно-популярный ролик, в котором смогли с помощью анимации объяснить, чем мы занимаемся. Здорово у них получилось. Я надеялся, что и другие так смогут, но пока ни у кого не выходит.

— Считается, что ученый-исследователь — это интроверт: сделал эксперимент, написал статью, выступил на конференции и пошел дальше думать. А Вы очень открытый человек.

— Ну в этом смысле я, возможно, нарушаю какие-то стереотипы. Почему бы и нет?

— Все-таки это нетипичное поведение для человека со степенями и заслугами.

— С учеными такое бывает. Я не сравниваю масштабы наших личностей, но, например, академик



В школе преподается идиотский курс по химии. Учебник по химии — дрянь и мусор, его нужно выбросить. Кому нужна эта расстановка коэффициентов в химическом уравнении?

Ландау был фриком. Он мог повесить на плавки свой орден Ленина и пойти на пляж с барышнями знакомиться. Есть доктор биологических наук Аграновский, который блюз поет — он тоже не очень похож на типичного ученого.

— Ну а Вы на барабанах играете. Что Вам это дает?

— Я начал играть на барабанах, когда учился на втором курсе — не хватало эмоционального выплеска. На четвертом курсе был период, когда я хотел бросить барабаны, потому что музыка отвлекала от науки. Я тогда работал часов по 15 в лаборатории, вел сразу несколько тем. Были и периоды, когда я, наоборот, очень много играл на барабанах. Сейчас распределяю время так, чтобы его хватало и на науку, и на музыку.

— Есть ли что-то общее между игрой на барабанах и научной деятельностью?

— Понятно, что музыка и наука друг на друга влияют — все идет из одной головы. Наверное, если бы я был барменом, то играл бы по-другому. Известно, что некоторые молекулы могут образовывать жидкокристаллические фазы — самопроизвольно упорядочиваются. Появление порядка из хаоса — это структурирование: звуков в одном случае и молекул — в другом. Я сочиняю что-нибудь для своей большой ударной установки — это структурирование, создание какой-то конструкции. Таким же образом обстоит дело и в науке — я конструирую некий материал. Только в одном случае я оперирую знанием, информацией, а в другом — всплесками эмоций, которые позволяют выразить с помощью звука то, что есть в душе.



— А если сравнить научное и артистическое творчество? Вы испытываете от них одинаковое удовольствие?

— Разное, разумеется. В науке эмоциональная составляющая редкость. Иногда получается что-то такое сделать, что чувствуешь подъем в душе. Но, как правило, в науке очень много рутинны. Впрочем, ее и в музыке предостаточно.

— Если Вы любите публичность, то и преподавание должно нравиться.

— Не мое это. Моя педагогическая деятельность заключается в том, что я руковожу курсовыми, дипломными, аспирантскими работами — ставлю научную задачу и контролирую ее выполнение. Это тоже напрягает, я бы с удовольствием работал в одиночку — было бы эффективнее в несколько раз. Хотя у меня сейчас есть несколько толковых ребят. Один заканчивает аспирантуру и нацелен уехать в Германию. Ему там понравилось, думаю, карьера на Западе у него сложится.

«Ничего сверхсложного в химии нет»

— Случилось такое несчастье с молодым человеком (или девушкой) — увлекла химия. Может, нужную книжку вовремя прочитал, учительница хорошая попалась...

— Такое, кстати, действительно бывает. Например, в Барнауле есть одна учительница, которая детям прививает любовь к химии, — у меня уже второй очень толковый человек от нее.



— Какие фантазии надо отнести и на что себя настраивать, если ты молодой, амбициозный и при этом хочешь заниматься химией?

— Во-первых, нужно понять, что наука — это кайф. Это очень большое удовольствие, восторг, азарт, занятие, которое действительно очень сильно затягивает. Для меня заниматься наукой как на барабанах играть — не знаю, с чем еще сравнить. Будучи практикующим ученым, ты жизнь ощущаешь по-другому. Во-вторых, нужно стремиться поступить на химфак МГУ. По уровню химического образования — это лучшее место. На химфаке МГУ есть хорошие преподаватели, хорошие лаборатории.

— А что делать после поступления?

— Нужно уметь самого себя правильно замотивировать, научиться находить удовольствие в том, что ты делаешь. Я сам изначально хорошо представлял, чего хочу. Я, ведь, с первого курса в этой лаборатории — уже 20 лет. И ничуть не жалею. Мне повезло с научным руководителем, он добывает разные гранты — западные и восточные, что, конечно, немаловажно.

— Химики отличаются чем-то от всех остальных людей?

— Я не люблю эти обобщения — мол, все барабанщики такие, а химики — другие. Не сказал бы, что мой курс был дружным. Но там у меня сложился круг друзей, колоритные люди — у нас были «культурологические» посиделки. Кино, книги, картины — говорили обо всем. Так что тусовку по интересам ты себе на факультете найдешь.

— Кстати, как Вы оцениваете сложность химии относительно других дисциплин? Человек с нормальным интеллектом может все это изучить и понять? Или химическое образование — для особо избранных?

— Я думаю, что ничего сверхсложного в химии нет. Это не квантовая механика.

— Тогда почему школьники обычно не любят, не знают и боятся химии?

— Потому что в школе преподается идиотский курс. Вот берешь учебник физики и понимаешь, что он адекватный. А учебник по химии я посмотрел и отложил. Никогда по нему не занимался. Дрянь и мусор, его нужно выбросить. Отвратительный учебник. Кому нужна эта расстановка коэффициентов в химических уравнениях? Я, будучи профессиональным химиком, ни разу данное умение не использовал. Зачем нужно изучать производство серной кислоты? Зачем нужно помнить какую-то реакцию с азотной кислотой, которая в зависимости от концентрации происходит с разным результатом? Зачем это знать человеку, который просто повышает свой уровень эрудиции?

— То есть, на Ваш взгляд, школьная химия нужна для повышения уровня эрудиции?

— Школа должна давать базовые знания о мире и учить думать. А я знаю одного доктора наук, который меня на полном серьезе спросил: «А Луна — это звезда или планета?» Нельзя не иметь представлений о мире, в котором ты живешь. Хотя бы на

примитивном уровне — я же не говорю про принцип неопределенности Гейзенберга. А получается так, что детей пичкают какими-то глупыми знаниями, которые даже профессионалам не нужны. Зачем это нужно, если понимание законов природы, логики того, что происходит в мире, отсутствует.

— Разве это проблема одной только школы?

С наукой в стране лучше?

— Ситуация с наукой в России невеселая. Я бы сказал, катастрофическая. Фактически научной инфраструктуры просто нет, так как нет нормальной грантовой системы поддержки конкретных научных групп с прозрачной международной экспертизой научных проектов. Вместо этого «распилы» и «откаты», жулики и воры на всех уровнях. На науку наплевать и большим политикам, и почти всем академикам.

— Тогда почему же Вы продолжаете работать

С маргиналами интересно было общаться, а с правильными аспирантами, у которых впереди карьера, которые знают, что с ними будет происходить дальше, — нет.

здесь? Даже Ваши ученики стремятся за рубеж...

— Я жил год в Германии, и мне было интересно общаться только с фриками — играл там в немецкой группе на барабанах. С маргиналами можно было общаться, а с правильными аспирантами, у которых впереди карьера, которые знают, что с ними будет происходить дальше, — нет. Тут мне больше нравится.

— Все-таки чем?

— Даже несмотря на то, что в России нет нормальной научной структуры, здесь можно быть ведущим научным сотрудником и своими руками заниматься интересными мне вещами. На Западе так не получится. Там человек, защитивший диссертацию, должен либо уйти в коммерческую фирму (точно не мой вариант), либо стать заведующим лабораторией. Во втором случае у тебя появляется куча китайских и индийских аспирантов, и вместо того, чтобы заниматься исследованиями, ты постоянно придумываешь им темы, помогаешь сделать карьеру.

Я люблю делать эксперименты своими руками, мне нравится ощущать то, что я делаю. Приняв западные правила, быть может, получится добиться того, что на меня будет работать научная группа, а мой индекс Хирша вырастет до запредельных высот. Но я буду ощущать меньше кайфа, чем тут, когда экспериментирую на плохом оборудовании. Все здесь, конечно, печально и грустно, но зато можно своими руками работать в свое удовольствие. Поэтому все-таки наука в России идет вперед, пусть и за счет энтузиастов. Какой-то огонек теплится, а надежда на лучшее умирает последней.



Елена Подаревская, 23 года
РХТУ им. Менделеева, институт химии
Год выпуска: 2011

Химия – это любовь

РХТУ ИМ. МЕНДЕЛЕЕВА СЛАВИТСЯ ОСОБЫМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ – ТАК НАЗЫВАЕМЫМИ ХИМИКАМИ-ЛИРИКАМИ. ОНИ НЕ ТОЛЬКО ДАЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ СТУДЕНТАМ ПОЛУЧИТЬ ОТЛИЧНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НО И УЧАТ ОПТИМИЗМУ. А БЕЗ ОПТИМИЗМА ХИМИКОМ СТАТЬ ТРУДНО.

Записала Светлана Герасева

ОБЩАЯ ХИМИЯ. Предмет привлекателен интереснейшими лабораторными работами. Здесь ты понимаешь, что смешивать, добавлять и получать вещества здорово, это завораживает. Преподаватели по общей химии часто шутят – берут раствор солиной кислоты и неожиданно выливают на какого-нибудь студента. Минут 5 он пребывает в паническом ужасе от мысли, что уже не живец на этом свете. Выдергивая паузу, удовлетворенный испугом молодого химика преподаватель объясняет, что раствор безобидный – всего-навсего однопроцентный.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ РАДИАЦИОННЫЕ СИТУАЦИИ. Очень занимательный предмет. Всего преподаватель – участник ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. На занятиях мы рассчитывали уровень радиации, нам рассказывали методы предотвращения и способы лечения лучевой болезни. Кстати, по ходу курса этого предмета студенты узнают о секретных радиационных авариях и катастрофах. Больше этого вы не узнаете нигде.

Наименование дисциплин	Общее количество часов	Итоговая оценка
ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ. Самый сложный предмет в течение всего курса обучения. Огромное количество народа вылетает после физихима на каждом курсе. Здесь нужно не просто зубрежка, а понимание сочетаний многочисленных процессов. Нужно не только знать необычайно много формул, но и уметь их выводить.	46	хорошо
1. Химия.....	147	удовлетворительно
2. Химия элементов.....	68	зачет
3. Органическая химия, дополнительные главы.....	136	хорошо
4. Физическая химия, дополнительные главы.....	204	отлично
5. Аналитическая химия и физико-химические методы дополнительные главы.....	111	отлично
6. Коллоидно-химические основы очистки сточных вод.....	170	удовлетворительно
7. Высшая математика.....	124	отлично
8. Компьютерное моделирование химических процессов.....	102	зачет
9. Информатика.....		
10. Физика.....		
11. Гидравлика и теплотехника.....		
12. Курсовой проект по гидравлике и теплотехнике.....		
13. Общая химическая технология.....		
14. Материаловедение. Технология конструкционных материалов.....		
15. Системы управления химико-технологическими процессами.....		
16. Механика.....		
17. Электротехника и электроника.....		
18. Начертательная геометрия. Инженерная графика.....		
19. Основы микробиологии и биотехнологии.....		
20. Эколого-экономический анализ в инвестиционном проектировании.....		
21. Введение в биологию.....		
22. Химия окружающей среды.....		
23. Экологический мониторинг.....		
24. Промышленная экология.....		
25. Введение в биохимию.....		
26. Оценка воздействия на окружающую среду экологическая экспертиза.....		
27. Экономика и прогнозирование промышленного природопользования.....	162	хорошо
28. Курсовой проект по экономике и прогнозированию промышленного природопользования.....	90	удовлетворительно
29. Экологическое нормирование.....	100	зачет
30. Общая экология.....	136	отлично
31. Науки о Земле.....	170	удовлетворительно
32. Основы токсикологии.....	111	зачет
33. Экологический менеджмент и экологическое.....		
34. Переработка твердых отходов.....		
35. Курсовая учебная научно-исследовательская.....		
36. Курсовой проект по специальности.....		
37. Экономика.....		
38. Основы менеджмента и маркетинга.....		
39. Экономика и организация производства.....	109	хорошо
40. Иностранный язык.....	340	отлично
41. Правоведение.....	54	зачет
42. Безопасность жизнедеятельности.....	187	хорошо
43. Проблемы устойчивого развития.....	68	отлично
44. Метрология, стандартизация и сертификация.....	68	хорошо
45. Отечественная история.....	110	отлично
46. Философия.....	119	удовлетворительно
47. Политология.....	89	отлично
48. Социология.....	135	зачет
49. Культурология.....	141	зачет

продолжение на листе 2



Гознак, г. Москва, 2009

Случай > В нашей группе была традиция – дарить забавные подарки именинникам. Одному профессору мы подарили радиоуправляемую машинку. Он решил ее опробовать. Увлекшись, не заметил, что за ним следует завкафедрой. Увидев начальника, преподаватель стал оправдываться, мол, я тут ни при чем, это подарок. А завкафедрой подмигнул ему: «Да ладно тебе, дай погонять!» **ПОДРОБНО О ВУЗЕ СМ. С. 91**

ПРЕПОДАВАТЕЛИ. В РХТУ преподают удивительные специалисты. Например, преподаватель по неорганике **Александр Анатольевич Фирер**. Он был очень строг, но умел вовремя разрядить обстановку. Например, резко повернувшись к аудитории, прекратив выводить формулы, и крикнуть: «Бюстгальтеры на меху! Бюстгальтеры на меху!» Студенты в шоке прекращали конспектировать. А он спрашивал нас: «Вы что, не читали Маяковского? Ну тогда вернемся к нашей теме». На экзаменах Фирер любил перебить студента и спросить: «Скажи, дорогой, что такое химия?» Студиозус бурчал что-то про химпроцессы в природе. Фирер не соглашался и мущил этим вопросом, пока не слышал свой любимый ответ: «Химия – это любовь».

ПЛЮСЫ. РХТУ – вуз, широко известный за рубежом. Часто наших студентов переманивают в США. А все потому, что институт нацелен на формирование выпускника как синтетического специалиста – фундаментальные технические знания дополняет умение самостоятельно мыслить.

МИНУСЫ. Недостаток практики и трудность поиска работы по профессии в России.

колледжи с хорошей репутацией

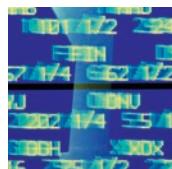
Журнал «Куда пойти учиться» опросил московских работодателей и выявил шесть колледжей с феноменально высокой репутацией в профессиональной среде.

Текст: Евгения Асатиани

Допустим, вы хотите выбрать действительно хороший колледж. А какой он, хороший? Журнал «Куда пойти учиться» решил разобраться в данной проблеме. Для этого мы задали лучшим московским работодателям насущный вопрос: выпускников каких колледжей и на какие должности вы готовы принять?*

Расставим приоритеты

Главное: в колледже должны давать твердые знания и обучать востребованной сегодня и сейчас профессии. Замечательно, если учеба будет интересной, нескучной, а половина учебных часов посвящена практике. И, разумеется, очень желательно, чтобы само обучение было бесплатным. Кроме того, в любой индустрии есть учебные заведения, выпускники которых заведомо, то есть еще до того, как работодатель с ними познакомился, получают определенный «ресурс доверия» — только потому, что они закончили этот колледж. Этот фактор, безусловно, следует учесть, выбирая место, где вы рассчитываете получить первую профессию.



Сфера финансов

Здесь можно выделить Банковский колледж № 45. В нем готовят по специальностям: «Банковское дело», «Документационное обеспечение правления и архивоведения», «Менеджмент, экономика и бухгалтерский учет» и некоторым другим. Студенты проходят практику в Сбербанке РФ, Среднерусском банке, Минэкономразвития РФ и имеют реальную возможность трудоустроиться в данные организации после окончания учебы.

Ксения, руководитель отдела подбора, банк: «Вместе с колледжем № 45 хотелось бы выделить Московскую банковскую школу. Выпускники данных заведений кроме фундаментальных теоретических знаний обладают правильным представлением о работе в банковской сфере. Знают, что это достаточно рутинный, кропотливый, часто ненормированный рамками рабочего дня труд. А потому всегда могут рассчитывать на стажировку и последующее оформление в штат в нашей компании».

Антонина, руководитель отдела кадров, турагентство: «Берем вчерашних выпускников банковского колледжа на небольшие бухгалтерские участки. Очень довольны! Ребята хорошо справляются».



Технология и производство

В данной сфере работодатели выделяют Технологический колледж № 28, Технологический колледж № 24 и Политехнический колледж № 31.

В 28-м можно получить специальности «Технология продукции общественного питания», «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессионных машин и установок», «Оператор процессов колбасного производства» и другие не менее востребованные профессии. Колледж тесно сотрудничает с Микояновским мясокомбинатом, Царицынским и Лианозовским молочными комбинатами, сетью магазинов «Перекресток». Именно в этих и других известных столичных компаниях работает большинство выпускников учебного заведения.

Екатерина, менеджер по персоналу, FMCG-компания: «Выпускникам колледжа № 28 предлагаем вакансии: машинист холодильных установок, наладчик оборудования в производстве пищевой продукции, составитель фарша, укладчик-упаковщик, формовщик колбасных изделий. Хочу особо подчеркнуть, что из данного учебного заведения приходят очень технически грамотные ребята, умеющие по-настоящему работать руками».

Технологический колледж № 24 готовит рабочих и специалистов легкой промышленности. Он оснащен самым современным вязальным и швейным оборудованием. Учебное заведение тесно сотрудничает со многими московскими предприятиями легкой промышленности, в частности с Baon, Climan и Bekteks teknstil.

Екатерина, менеджер по кадрам, швейная фабрика: «Несколько выпускников этого колледжа проходили практику на нашем предприятии. После ее окончания двоих оформили в штат. Сейчас они успешно и эффективно работают».

Политехнический колледж № 31. Здесь молодежь получает следующие специальности: «Технологии



БАЛАЕВ А.А.,
директор колледжа,
кандидат исторических
наук

“

Столичный бизнес-колледж работает на рынке платных образовательных услуг с 1992 года и на сегодня является ведущим средним профессиональным учебным заведением Москвы с богатейшим опытом и традициями фундаментальной подготовки специалистов в области эконо-

мики и финансов, управления и менеджмента, дизайна и компьютерных технологий. Основная стратегия образования в колледже – это профессиональная подготовка выпускников к работе в быстро меняющемся экономическом пространстве. На наших факультетах мы обуча-

ем только востребованным и хорошо оплачиваемым на рынке труда специальностям. Ежегодно внедряются новые и развиваются уже действующие программы обучения специалистов на базовом, повышенном и дополнительном уровнях образования».



ЛИЦ. А № 181932
ГОС. АККРЕДИТАЦИЯ № 0348

СТОЛИЧНЫЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ

Компетентность и коммуникабельность — основа достижения успеха в бизнесе. Мы не только даем знания, но и готовим студента к профессиональной работе в быстро меняющемуся экономическому пространстве.

О колледже. Наш колледж является лидером по качеству оказываемых образовательных услуг в Москве. Подтверждает это тот факт, что колледж стал лауреатом конкурса на соискание премии по качеству обучения в номинации «Организация и управления в сфере услуг» и решением Российского наградного комитета при Общественной палате РФ награжден Высшей общественной наградой, орденом «За вклад в просвещение» за достижение высоких результатов в качестве профессионального и дополнительного образования.

Особенности обучения. Студенты, успешно прошедшие итоговый рубеж, получают государственный диплом о среднем профессиональном образовании с приложением на русском языке. Многие студенты заканчивают наш колледж с двумя документами, один из которых является международным. На все время обучения за студентами сохраняется отсрочка от воинской службы и предоставляются проездные льготы. В своем обучении наш колледж руководствуется государственным стандартом (ГОСТ) образования и использует несколько форм обучения. На своих факультетах мы реализуем только востребованные и хорошо оплачиваемые на рынке труда профессиональные специальности.

Ежегодно внедряются новые и развиваются уже действующие программы обучения специалистов на базовом, повышенном и дополнительном уровнях образования.

Учебные базы колледжа расположены в шаговой доступности от станций метро «Маяковская», «Киевская», «Сокол», «Римская», «Чистые пруды» и оснащены всем необходимым для проведения и организации качественного учебного процесса. Для ознакомления с колледжем еженедельно проводятся дни открытых дверей.

Наши преподаватели. Учебный процесс в колледже осуществляют 136 преподавателей колледжа и вузов. Среди них Почетный академик РАН, 2 членка РАН, 6 докторов наук, 89 кандидатов наук, 106

заслуженных учителей РФ. 111 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. Многие преподаватели известны в педагогических кругах как авторы учебников и методических разработок. Успехам и заслугам профессорско-преподавательского и методического коллектива посвящен Уголок славы, который постоянно пополняется нашими новыми достижениями. В соответствии с договорными отношениями преподаватели колледжа повышают квалификацию на кафедре коррекционной педагогики МПГУ.

Подготовительное отделение. В помощь нашим абитуриентам в колледже работает подготовительное отделение. Преподаватели колледжа ведут качественную подготовку ребят по конкурсным дисциплинам вступительных экзаменов — русскому языку, математике, рисунку, живописи, композиции. Кроме этого, ведется основательная подготовка абитуриентов к школьным выпускным экзаменам (ЕГЭ) и вступительным экзаменам в вуз. Открытые сроки обучения дают возможность индивидуального подхода к проработке и усвоению материала, практически заставляя абитуриентов — слушателей подготовительных курсов подружиться с проблемными предметами.

Обучаясь в колледже, наши студенты проходят несколько ступеней образования, которые включают в себя: обязательное среднее (полное) общее образование, среднее профессиональное образование базового или повышенного уровня, обладают правом без вступительных экзаменов продолжить обучение в профильных вузах на сокращенной форме обучения. [p]

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Менеджмент и маркетинг (коммерция)
- Логистика и ВЭД
- Дизайн
- Компьютерные технологии

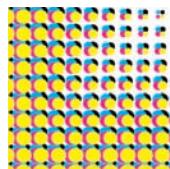
адрес
м. «Маяковская»,
ул. Тверская, д. 27,
стр. 1, подъезд 1,
этаж 3

телефоны:
766-84-32, 774-00-38

автомобиле- и тракторостроения», «Электросварочные и газосварочные работы», «Техническое обслуживание вычислительной техники и компьютерных сетей» и др. В колледже имеются мастерские, оснащенные самым современным оборудованием.

Выпускников ждут в таких крупных компаниях, как «Автогермес», «Газинжсети Про», Genser и других.

Екатерина, менеджер по персоналу, FMCG-компания: «Данный колледж является для нас профильным, потому оттуда регулярно поступают заявки на сотрудничество и трудоустройство. Всегда рады молодым, перспективным специалистам! Предлагаем им вакансии: электромонтер, электромонтажник, слесарь-ремонтник, сварщик, системный администратор».



Полиграфия

В этой сфере, безусловно, выделяется Полиграфический колледж № 56. В нем готовят таких специалистов, как печатник плоской печати, оператор электронного набора верстки, переплетчик, дизайнер-полиграфист и др.

Выпускники колледжа успешно работают в Ступинской типографии, «Мосполиграфе», Московском полиграфическом доме.

Ирина, менеджер по персоналу, издательство: «Нашей компании очень интересны выпускники данного полиграфического колледжа, поскольку одно из подразделений — типография полного цикла. С нетерпением ждем к себе резчиков, переплетчиков, монтажистов, дизайнеров-верстальщиков. Особенно

будем рады мастерам по сувенирной продукции. Лично я всегда выделяю кандидатов, имеющих в совокупности с высшим, среднее специальное образование. Ведь в колледже, несомненно, дают гораздо больше практических знаний, чем в вузе».



Архитектура и строительство

Обратите внимание на Строительный колледж № 12. Здесь можно получить специальности: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, дорожных машин и оборудования» и другие.

Колледж давно и тесно сотрудничает с Трестом № 26, СУ-155, Мосстроймеханизацией-5, Стройтехникой-9 и другими известными столичными компаниями.

Любовь, менеджер по персоналу, строительная компания: «Наше предприятие постоянно нуждается в квалифицированных мастерах сухого строительства, машинистах подъемно-транспортных машин, штукатурах, малярах, техниках. Мы готовы и сами обучать подобных сотрудников, но особо подчеркну, из колледжа № 12 приходят действительно классные специалисты, у которых и старым работникам иногда есть чему поучиться!»

*В опросе участвовали директора и менеджеры по персоналу российских компаний — члены профессионального клуба HRD издательского дома «РДВ-медиа».



Как выбирать колледж

Количество заведений среднего специального образования сегодня в Москве огромно. Потому не торопитесь с выбором. Для начала четко определитесь с желаемой профессией. Затем приступайте к поиску нужной информации в Интернете. Обязательно обзвоните понравившиеся точки. Задавайте вопросы об оснащенности аудиторий и мастерских, соотношении теоретических и практических часов, количестве человек в группе, помощи в трудоустройстве после окончания учебы, возможности бесплатного обучения, в общем, обо всем, что вас волнует и интересует. Выбирайте известные, уже много лет работающие на рынке колледжи, имеющие государственную лицензию (ее номер обычно указан на официальном сайте). Изучите как можно больше различных предложений, посмотрите во Всемирной сети отзывы о качестве обучения, квалификации преподавателей и технической оснащенности. Все это имеет большое значение. Выясните также, с какими вузами сотрудничает данный колледж, а вдруг вам захочется продолжить свое образование?

Определились? Выбрали? Устраивайтесь на подготовительные курсы. Учите, в хороший колледж зачастую большой конкурс и поступить туда не так уж просто.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ № 21**
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ, Г. ДОЛГОПРУДНЫЙ

**НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НА БАЗЕ 9-11 КЛАССОВ**

Специальности:

- ★ делопроизводитель
- ★ парикмахер
- ★ повар-кондитер
- ★ автомеханик
- ★ водитель категории В и С
- ★ автокрановщик

Учащиеся обеспечиваются питанием, стипендией, получают диплом 2–5-го разряда и содействие в трудоустройстве

Иногородним предоставляется общежитие

Обучение проводится в мастерских, оснащенных современным оборудованием

В училище работают кружки технического творчества, спортивные секции, тренажерный зал, ВИА, вокальная группа



**ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В УЧИЛИЩЕ
НЕОБХОДИМЫ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:**

1. Документ об образовании
2. Копия паспорта
3. Медицинская справка (форма 086У)
4. Копии полиса медицинского страхования
5. Фотографии 3x4 – 6 штук.

АДРЕС УЧИЛИЩА:

141700, г. Долгопрудный, ул. Летная, д. 7

ПРОЕЗД: до ст. Долгопрудная

Савеловской ж/д, далее пешком или от ст. метро «Речной вокзал» автобус № 368, остановка ТРЦ «Конфитюр»

ТЕЛЕФОНЫ: (495) 408-40-96, 408-49-18, 408-48-63

E-MAIL: pu_21mo@rambler.ru
<http://pu21mo2011.narod.ru>

ГБОУ СПО КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА № 9

проводит набор учащихся на базе 8, 9, 11 классов

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (очное и заочное)

Специальности:

- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Организация перевозок и управление на транспорте
- Сервис на транспорте

Вступительные экзамены: математика, русский язык

Результаты ЕГЭ, ГИА принимаются

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

на базе 9 классов (срок обучения 3 года):

Автомеханик (слесарь по ремонту автомобиля, водитель автотранспортных средств категории В и С)

Набор школьников в 9 класс, зачисление по результатам тестирования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

студенты колледжа проходят стажировку на СТОА Mercedes Benz, BMW, Volvo с последующим получением сертификата и трудоустройством

Государственный диплом Отсрочка от службы в армии
Дальнейшее обучение в вузах: МАДИ, МАМИ, МГАУ, студенты принимаются на 3-й курс

Работают ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

Учащимся подготовительных курсов предоставляются льготы при поступлении

Заочное отделение, школа-экстернат: 10-11 классы, автошкола

ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ РАСПОЛАГАЕТСЯ ПО АДРЕСУ:

127591, Москва, Керамический проезд, д. 59. Тел. 8-499-480-65-11. Проезд: м. «Петровско-Разумовская», авт. № 170 до конечной остановки

125315, Москва, 1-й Амбулаторный проезд, д. 8. Тел. 8-499-152-29-70. Проезд: м. «Аэропорт»

Наш адрес в Интернете: www.kat-9.ru

ПСИХОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПРИ КАТ № 9

- Коучинг для профессионального и личностного роста
- Тренинг «Поведение в экстремальных ситуациях»
- Тренинг «Искусство построения отношений»
- Обучение саморегуляции (семинар – практический тренинг)
- Тренинг «Красный диплом в кармане»

приглашает на развивающие программы и тренинги:

- Программа «Психологическая подготовка к экзаменам + языковая практика»
- Тренинг для выпускников «Копилка молодого специалиста»
- Тренинг позитивного настроя «Формула успеха»
- Программа «Речевой имидж»
- Программа «Стрессоустойчивость на дороге»

Психофизиологическое тестирование, которое позволяет определить:

- ✓ познавательную сферу личности
- ✓ профессиональную направленность
- ✓ психологические особенности

Дополнительная информация
по телефонам:

8-499-480-65-11,
8-499-152-29-70



76 колледжи с репутацией



**Мельникова
Юлия Михайловна,
заместитель директора
колледжа**

Авторитет и профессионализм — наше кредо

Вас приветствует Колледж по подготовке социальных работников № 16! Мы ведем подготовку специалистов по социальной работе, юристов, специалистов страхового дела и специалистов по документационному обеспечению управления.

За 17 лет колледж окончили более трех тысяч специалистов, из них 540 получили дипломы с отличием. Среди студентов и выпускников колледжа – финалисты

Всероссийской правовой олимпиады студентов СПО, победители конкурса профессионального мастерства социальных работников города Москвы, победители и финалисты творческих конкурсов в различных номинациях, конкурсов инновационных студенческих проектов.

Перед выпускниками открываются большие перспективы трудоустройства, карьерного роста, продолжения образования в высших учебных заведениях, таких как РАП, РПА, МГПУ, РГСУ.

Все выпускники трудоустраиваются по основной или смежной специальности. Они работают в Департаменте социальной защиты города Москвы, окружных управлении социальной защиты города, в префектурах, в Главном следственном управлении при ГУВД города Москвы, в муниципалитетах, упрахах, в центрах социального обслуживания, центрах социальной помощи семье и детям, в ЗАГСах, пенсионных фондах, налоговых инспекциях. Колледж ждет активных, целеустремленных, инициативных выпускников школ, готовых посвятить себя интересной работе.



**Орлова Валентина
Николаевна, директор колледжа сферы услуг № 32, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник СПО**

Качественное образование — блестящие перспективы

Дорогие абитуриенты!

Вам предоставляется возможность сделать свои первые шаги к профессиональному успеху в колледже сферы услуг № 32. Наш колледж признан лидером в подготовке кадров сферы услуг, участник рейтинга ста лучших ссузов России, имеет золотую медаль «Европейское качество».

Обучение проводится по целому

ряду профессий и специальностей индустрии питания, гостиничного и туристического сервиса. Студентам предоставляется возможность получать практические навыки в ресторанах и гостиничных комплексах города Москвы: ресторан «Прага»; отели «Марриотт», «Балчуг»; гостиницы «Золотой колос», «Монарх-Центр», «Ренессанс» и другие.

Также колледж взаимодействует со многими вузами, среди которых Московская финансово-промышленная академия, Московский государственный институт индустрии туризма, Московский государственный университет технологий и управления, Российский государственный торгово-экономический университет и другие.

Хочется отметить, что в колледже работают спортивные секции, кружки по вокалу и танцам, творческие профессиональные мастерские, проводятся экскурсии и научно-практические конференции.

Наши выпускники востребованы ведущими организациями и предприятиями отрасли. Ждем вас!

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы **Колледж по подготовке социальных работников № 16**

Лицензия № 029328 от 10.10.2011 г. Аккредитация № 000181 от 17.10.2007 г.



Специальности СПО:

на базе 9 кл.:

ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Срок обучения – 3 года 10 мес. и 2 года 10 мес. Квалификация – юрист

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Срок обучения – 3 года 10 мес. и 2 года 10 мес. Квалификация – специалист по социальной работе

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Срок обучения – 2 года 10 мес. и 3 года 10 мес. Квалификация – специалист по документационному обеспечению управления, архivist

СТРАХОВОЕ ДЕЛО (по отраслям)

Срок обучения – 2 года 10 мес. Квалификация – специалист страхового дела

на базе 11 кл.:

ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Срок обучения – 1 год 10 мес. и 2 года 10 мес. Квалификация – юрист

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Срок обучения – 2 года 10 мес. и 1 год 10 мес. Квалификация – специалист по социальной работе

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Срок обучения – 1 год 10 мес. и 2 года 10 мес. Квалификация – специалист по документационному обеспечению управления, архivist

СТРАХОВОЕ ДЕЛО (по отраслям)

Срок обучения – 1 год 10 мес. Квалификация – специалист страхового дела

Социальный пакет:

• бесплатное образование

• дополнительное питание

• повышенная стипендия

• стипендия

• для студентов

• бесплатное горячее питание

• социальная стипендия

• с ослабленным здоровьем

• льготные проездные билеты

Подготовительные курсы

В колледже работают подготовительные курсы для учащихся 9-х классов. Обучение осуществляется по 3 предметам: русский язык, математика, введение в специальность. Занятия проводятся с 16.30 до 19.15 два раза в неделю по расписанию. Занятия проходят в здании колледжа. На подготовительных курсах работают высококвалифицированные преподаватели, которые профессионально готовят слушателей курсов к поступлению в колледж, принимают вступительные экзамены, преподают общеобразовательные предметы на 1-м курсе. Обучение на подготовительных курсах позволяет абитуриенту быть уверенным в поступлении в колледж.

Адрес: ул. Большая Новодмитровская, д. 63 (станция м. «Дмитровская»)

Телефоны: (499) 760-89-97, (499) 760-92-55

Официальный сайт: www.colledge16.ru

Электронная почта: 16@prof.educom.ru, colledge16@mail.ru

Приемная комиссия: тел. (499) 760-92-55



Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы

Лиц. № 029916 от 28.12.2011 г.

Гос. акнр. № 011466 от 20.01.2012 г.

Колледж сферы услуг № 32

НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

по профессии **Повар, Кондитер**

Срок обучения: на базе 9 классов – 2 года 5 мес.

на базе 11 классов – 10 мес.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

на базе 8 классов по профессии **Повар**

на базе специальных (коррекционных) школ по профессии **Повар и Кондитер**

Срок обучения – 2 года

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИМ:

- Технология продукции общественного питания (базовая подготовка), квалификация – техник-технолог

Срок обучения: на базе 9 классов – 3 года 10 мес.

на базе 11 классов – 2 года 10 мес.

- Технология продукции общественного питания (углубленная подготовка), квалификация – старший техник-технолог

Срок обучения: на базе 9 классов – 4 года 10 мес.

- Гостиничный сервис (базовая подготовка), квалификация – менеджер

Срок обучения на базе 11 классов – 1 год 10 мес.

- Гостиничный сервис (углубленная подготовка), квалификация – менеджер

Срок обучения на базе 9 классов – 3 года 10 мес.

- Туризм (базовая подготовка), квалификация – специалист по туризму

Срок обучения на базе 11 классов – 2 года 10 мес.

- Туризм (углубленная подготовка), квалификация – специалист по туризму

Срок обучения на базе 9 классов – 3 года 10 мес.

Формы обучения: очная, заочная

Дополнительные образовательные услуги: подготовительные курсы, повышение квалификации, получение смежной профессии

Наши адреса:

г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 15, тел. 8(495) 952-47-85

г. Москва, ул. Шаболовка, д. 39, тел. 8(499) 954-34-35

г. Москва, Павелецкий пр-д, д. 4А, тел. 8(499) 235-13-80

Контакты:

тел/факс (495) 952-28-40, <http://k32.mskcollege>, e-mail: 32@prof.educom.ru



**Артюхина Светлана
Викторовна, заместитель
директора по УПР Строитель-
ного колледжа № 12**

Правильный выбор профессионального будущего

Дорогие абитуриенты! Перед вами открываются двери в профессиональный мир. Только от вас зависит, какой путь вы выберете в жизни и чего добьетесь в ней. Вы должны сделать важный шаг на своем жизненном пути и определить свое профессиональное будущее, выбрать колледж.

Мы уверены, что вы станете достойными продолжателями традиций нашего колледжа. В нашем колледже созданы

хорошие условия для профессионального, образовательного и личностного роста студентов. Все в ваших руках – ваше стремление к учебе и желание проявить себя как на учебно-производственном, так и на социальном поприще, в волонтерском движении, творчестве и спорте.

Мы надеемся, что в перспективе вы, пройдя обучение в колледже, который по праву считается кузницей кадров, будете вносить большой вклад в развитие экономики Москвы и нашей Родины.

Желаем вам максимально плодотворно использовать годы учебы в колледже. Пусть на пути к знаниям, овладению специальностью, профессиональным мастерством вам сопутствуют студенческие победы, а каждый новый учебный год приближает вас к главной цели – обретению себя и своего места в жизни.



**Кулаков Андрей Викторович,
директор Строительного
колледжа № 41, председатель
совета директоров колледжей
Москвы**

Качественное образование и индивидуальный подход — залог успеха!

Дорогие абитуриенты! Приглашаем вас стать студентами нашего колледжа! История Строительного колледжа № 41 началась в 2005 году в результате объединения государственных профессиональных училищ. Сегодня наш колледж — это успешное и перспективное учебное заведение. Мы располагаем

ся на двух площадках, на которых проходит обучение, которые находятся в районах Кунцево и Солнцево.

Направление нашего образовательного учреждения строительное, но обучаются у нас юноши и девушки.

Образовательные программы колледжа включают в себя, в том числе, индивидуальную работу с каждым студентом, именно поэтому наши обучающиеся – единый коллектив. Для реализации этого мы проводим разнообразные профессиональные и психологические тренинги, а также внеучебную работу: в колледже действуют спортивные секции и творческие кружки, проходят интересные конкурсы, соревнования и экскурсии. Поскольку современной России требуются настоящие профессионалы в своем деле, наш высококвалифицированный преподавательский состав поможет всем своим студентам стать такими специалистами!

Ждем вас в Строительном колледже № 41!

СК 12 ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы

СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ № 12
Лицензия: серия А № 270534 № 024247 от 21.05.2008

ПРИГЛАШАЕТ
на бесплатной основе получить среднее и начальное профессиональное образование по остро востребованным экономикой г. Москвы специальностям и профессиям
НА ОТДЕЛЕНИЯХ:

- Строительства и дизайна
- Механизации строительства и автомобильного транспорта
- Информационно-коммуникационных технологий
- Экономики, сервиса и услуг
- Энергоэффективных технологий

На платной основе:

Заочное отделение
Курсы переподготовки и повышения квалификации (обучение взрослых)
Подготовительные курсы
Автошкола

ЕДИНАЯ ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ:
Хибинский пр-д, д. 10
м. «ВДНХ», ж.-д. ст. Лосиноостровская,
8-499-188-08-83
8-499-181-81-96

www.sk12.ru
e-mail: prof.educom.ru

Лиц. А № 289879

ГБОУ СПО города Москвы Строительный колледж № 41

Профподготовка на базе 8 классов:

- Слесарь механосборочных работ
- Слесарь-ремонтник
- Столляр строительный
- Штукатур

НПО на базе 9 классов:

- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
- Мастер столярного и мебельного производства
- Мастер отделочных строительных работ
- Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)
- Парикмахер

СПО на базе 9, 11, НПО:

- Технология деревообработки
- Сварочное производство – повышенный уровень
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) – повышенный уровень
- Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
- Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Дни открытых дверей проходят круглый год

Дополнительное образование: футбол, аэробика, армспорта, волейбол, атлетическая гимнастика, настольный теннис,

Профессиональная подготовка и повышение квалификации с разрядом по профессиям колледжа (выдача свидетельств гос. образца)

Подготовительные курсы

Сотрудничество с вузами: ВЗФЭИ, МГВМУ, МГСУ, МГГУ, МГУПС, ГУЗ, МГУЛ

Адреса:
м. «Молодежная», ул. Бобруйская, д. 7, (495) 417-05-25, (495) 417-07-24, м. «Ото-Западная», ул. Авиаторов, д. 11, (495) 934-03-33, (495) 934-03-11

http://k41.mskcollege.ru

78 колледжи с репутацией



Снопко Наталья Михайловна,
директор технологического
колледжа № 28

В нашем колледже студенты получают те знания и умения, которые необходимы при трудоустройстве

Дорогие друзья!

Хочу пригласить вас на обучение в Технологический колледж № 28. Вас ждут чистые, светлые аудитории, обучаться профессии и специальности вы будете в лабораториях, оснащенных современным оборудованием и компьютерной техникой.

Самое главное – у нас вы смо-

жете получить достойное профессиональное образование для дальнейшей плодотворной и успешной работы и продолжения учебы. Ведь только тем, кто знает свое дело и жизненную цель, открыты все пути, даны все возможности для самореализации.

Колледж готовит молодые кадры по самым востребованным профессиям и специальностям, обеспечивает обучающихся базой теоретических и практических знаний в различных областях пищевой и мясной промышленности и сферы услуг.

Преподавательский состав колледжа – это профессионалы, посвятившие свою жизнь обучению учащихся и студентов. Багаж знаний и умений, с которыми наши выпускники ежегодно выходят из колледжа, по достоинству оценены многими работодателями столичного региона: ЗАО «Микояновский мясокомбинат», компания «Марриотт», торговая сеть «МЕТРО» и др.

Добро пожаловать в мир увлекательных знаний и профессий! Добро пожаловать в Технологический колледж № 28!



Щенникова Юлия Владими́ровна, директор колледжа

в целом по России, резко возросло количество автомобилей, в том числе и иностранных. Зачастую они создаются с помощью новейших технологий и практически всегда оборудованы сложными электронными системами. Высокая интенсивность использования этих средств передвижения подразумевает постоянный мониторинг технического состояния машин, их профилактики и ремонта. Именно поэтому все больше растет необходимость в специалистах в области обслуживания и ремонта автомобильного транспорта, подготовка которых идет в нашем колледже. Хочу заметить, что потребность в профессионалах данного профиля формируют как крупные транспортные компании, так и мелкие предприятия автосервиса. Это означает, что наши выпускники всегда смогут найти интересную работу!

Ждем вас в нашем колледже!

Инновационное образование в духе времени

Дорогие поступающие!

Технологический колледж № 43 города Москвы – это многоуровневое, многофункциональное, многопрофильное, инновационное образовательное учреждение, реализующее основные профессиональные образовательные программы НПО и СПО, адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам.

В последние годы в Москве, как и

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ №28
объявляет прием учащихся и студентов
на 2012-2013 учебный год
по профессиям НПО и специальностям СПО:

ОПЕРАТОР ПРОЦЕССОВ КОЛЬБАСНОГО ПРОИЗВОДСТВА
ПОВАР, КОНДИТЕР
ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР
МАШИНИСТ ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВОК
Форма обучения очная (бюджетная)
Срок обучения 2 года 5 месяцев
Обучение бесплатное

ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС
ТУРИЗМ
КОММЕРЦИЯ (по отраслям)
ТЕХНОЛОГИЯ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ
Гарантированное трудоустройство. Отсрочка от армии. Льготный проезд.
Стипендия. Бесплатное питание. Дальнейшее обучение в вузах (по отраслям).
Работают платные подготовительные курсы. В колледже имеется автошкола.

Телефоны (приемная комиссия):
354-91-01, 8-499-746-22-35 (м. «Печатники», ул. Полбина, 72), E-mail: 28@prof.educom.ru
351-42-03, 351-41-68 (м. «Братиславская», ул. Верхние Поля, 27), E-mail: 28-2@prof.educom.ru
673-52-23, 673-14-19 (м. «Авиамоторная», ул. Авиамоторная, 36/7), E-mail: 28-3@prof.educom.ru
673-25-22, 673-54-22 (м. «Авиамоторная», 2-й Кабельный пр. д. 2А) E-mail: 78@prof.educom.ru

Лицензия № 018230.
Гос. акт. № 77 № 000029

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 43
проводит прием на базе 9 и 11 классов
по специальностям СПО:

- организация и технология защиты информации (квалификация: «техник по защите информации»)
- техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (квалификация: «техник», «старший техник»)
- туризм (квалификация: «специалист по туристским услугам»)
- гостиничный сервис (квалификация: «менеджер»)
- экономика и бухгалтерский учет (квалификация: «бухгалтер») по профессии НПО;
- автомеханик («слесарь по ремонту автомобилей», «водитель автомобиля»)

Колледж предлагает программы дополнительного профессионального образования:

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ:

- подготовка к поступлению в колледж
- подготовка к сдаче ЕГЭ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

- водитель категории В и С
- водитель погрузчика
- оператор ЭВМ
- клинер
- горничная

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ:

- операционная деятельность в логистике
- основы предпринимательской деятельности
- водитель категории ВЕ и СЕ
- электрооборудование и диагностика автомобиля
- иностранный язык

Государственный диплом. Бесплатное обучение.
Отсрочка от армии
Поступление в МФПА, АТиСО, МАМИ на льготных условиях.
100%-ное трудоустройство. Бесплатное питание. Стипендия

Наши адреса:

отделение «Очаково» – Москва, Очаковское шоссе, д. 26, (495) 441-90-90
отделение «Внуково» – Москва, ул. Дивизионная, д. 4, (495) 980-74-71
http://www.tk43.ru e-mail: 43@prof.educom.ru

Лицензия А № 2899774 от 19.03.2008 г. Аккредитация 77 000179 от 17.10.2007 г.

«Московский музикально-педагогический колледж»

Департамент культуры г. Москвы. ГОУ СПО



Год основания – 1985

АДРЕС: м. «Авиамоторная», «Семеновская», ул. Солдатская, 14,
проезд трамваями 32, 43, 46 до ост. «Кинотеатр «Спутник»
м. «Бауманская», проезд трамваями 37, 50
до ост. «Лефортовский Вал», далее пройти пешком
7-10 минут по ул. Лефортовский Вал

ТЕЛЕФОНЫ для справок: 361-29-13, 361-19-24

ФАКС: 362-26-32

E-MAIL: MMRK-v-Lefortovo@yandex.ru



Тип учебного заведения –
государственное

Директор – заслуженный
работник культуры РФ
Кессель Маркс Ефимович



СТРУКТУРА КОЛЛЕДЖА

КОЛЛЕДЖ (студенты 1–4 курсов)

МУЗИКАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ (учащиеся 5–9 классов)

ПРОГИМНАЗИЯ (учащиеся 1–4 классов, подготовительное – дошкольное отделение)

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ

КОЛЛЕДЖ

осуществляет прием абитуриентов по следующим специальностям углубленной подготовки:

- «Хоровое дирижирование»
- «Социально-культурная деятельность» (по видам – менеджер в СКД)

СРОК ОБУЧЕНИЯ – 3 года 10 мес. на базе основного общего образования.

ВЫПУСКНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: диплом СПО повышенного уровня по специальностям:
«Хоровое дирижирование», «Социально-культурная деятельность» (по видам – менеджер в СКД)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – дневная

Выпускники имеют возможность продолжить обучение в следующих вузах:

- Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского
- Московский педагогический государственный университет
- Московский городской педагогический университет
- Московский государственный университет культуры и искусства
- Московский государственный гуманитарный университет им. Шолохова,

а также во многих других государственных высших учебных заведениях.

В колледже работают **высококвалифицированные преподаватели**: кандидаты и доктора педагогических, искусствоведческих, экономических наук, доценты и профессора, заслуженные работники культуры России, заслуженные и народные артисты России.

МУЗИКАЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ (учащиеся 5–9 классов)

учащиеся музыкальной гимназии обучаются по двум направлениям: «Музыкальное», «Отделение общего эстетического развития», получают свидетельство о начальном музыкальном образовании; реализуются государственные образовательные программы основного общего образования; в 9 кл. учащиеся сдают экзамены и получают аттестат об основном общем образовании.

ПРОГИМНАЗИЯ (учащиеся 1–4 классов)

проводит обучение детей по двум направлениям: «Музыкальное» и «Отделение эстетического развития»; реализует государственные образовательные программы начального общего образования; подготовительное – дошкольное отделение проводит обучение детей дошкольного возраста по двум направлениям: «Музыкальная подготовка» и «Общеобразовательная подготовка».

ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ

осуществляет дополнительную подготовку учащихся 1–7 классов (общеобразовательных школ района) по видам музыкального искусства (скрипка, виолончель, гитара, аккордеон, духовые инструменты, фортепиано), по окончании учащиеся получают свидетельство о начальном музыкальном образовании.

Дополнительная информация. Творческие коллективы колледжа, из них 4 хоровых, ежегодно участвуют в международных хоровых, музыкальных и танцевальных фестивалях и конкурсах не только в России, но и за рубежом. За 21 год существования учащиеся колледжа посетили более 20 стран (Греция, Испания, Италия, Финляндия, Германия, Израиль, США, Венгрия, Литва, Эстония, Болгария), а также многие города России.

ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ проходит в апреле месяце

80 иносфера



китайская закалка

На сегодняшний день Китай — самая динамично развивающаяся страна в мире. Иностранцам здесь рады, а для тех студентов, кто знает китайский на приличном уровне, открыты двери самых лучших китайских вузов. Но чтобы стать успешным в Поднебесной империи, нужно привыкнуть к трудолюбивой азиатской ментальности и смириться с отсутствием черного хлеба.

Записала: Светлана Герасева

Фото: из личного архива Арюны Жигжитовой

Арюна Жигжитова, Tongji University,
School of Economics and Management

Я не планировала поступать в китайский вуз. Все получилось как-то само собой. Помню свой 11 класс, это был 2009 год. Только ввели ЕГЭ, в школе суета, все бегают по репетиторам, готовятся. В отличие от них я спокойно наметила себе несколько интересных специализаций: философия, история, социология. Из факультетов — экономический и философский факультеты МГУ.

Готовилась к поступлению сама. Заняла второе место на олимпиаде по философии «Покори Воробьевы горы». Но, взвесив все за и против, я поняла, что все-таки философия — не мое. На экономический факультет МГУ не добрала баллов. Куда-то кроме этих факультетов Московского университета идти не хотелось. И тут я вспомнила, что моя тетя, работающая в Китае, рассказывала про перспективы обучения в Поднебесной империи. И я решила кардинально изменить свой образовательный курс и поступить в китайский вуз.

Как и во всех начинаниях, главное — желание. Оказалось, что поехать учиться в Китай не так уж и сложно. Однако чтобы получить высшее образование, нужно знать китайский язык. Как же его выучить? Все предусмотрено. Для начала студент должен пройти двухгодичную языковую подготовку. Затем, выдержав экзамены, поступить на бакалавриат в китайский вуз. Все, что нужно для зачисления на довузовскую подготовку, — школьный аттестат и эссе на английском. Китайцы очень ценят российское среднее образование, поэтому проблем с этим у меня не возникло. Английский язык я знала неплохо (ЕГЭ сдала на 97 баллов), это дало мне возможность написать хорошее эссе.

Дальше все развивалось стремительно. Я обратилась в Русско-китайский фонд развития культуры. Там мне рассказали о нескольких хороших вариантах обучения. Я решила, что хочу поступать в китайский College of International Culture Exchange по программе международной экономики и торговли при Hebei Normal University, в городке Шицзячжуан. Это, естественно, не Пекин, а провинция — население всего-навсего 7 миллионов. Жизнь тут несравненно дешевле, чем в столице, а иностранцев меньше. Значит, мотивация учить китайский возрастает. Кроме того, в отличие от многих китайских провинций, здесь не бывает землетрясений. За 5 тысяч рублей в фонде мне оформили визу и помогли купить билет. Через несколько месяцев я уже поднималась на 33-й этаж, где меня ждала квартира-студия.

С финансами у меня выходила следующая картина. Год в моем языковом колледже для иностранцев стоил 60 тысяч рублей. В Пекине было бы дороже — около 100 тысяч рублей. Год обучения по системе бакалавриата может стоить от 150 до 300 тысяч рублей, в зависимости от языка обучения: на китайском дешевле, на английском дороже. Проживание в пекинском общежитии — 15 000 рублей ежемесячно, 15 000 нужно положить на питание. У меня же в провинции выходило 5000 рублей за целую квартиру и 10 000 на еду. Простой обед в столовой обойдется вам в 100 рублей, ужин из суши — 250, ужин в шикарном ресторане выйдет около 500, в Пекине около 1,5 тысячи рублей.

Все было очень удивительно. Здесь нет черного хлеба и кефира, мало супов. В основном — рис. Зима тут очень теплая — примерно — 5–7°С. Безумно активное движение на улицах. Много велосипедистов. Люди доброжелательные.

В колледже мы учились по строгому графику. Все занятия проходили с 8 до 12 часов утра. Потом до 2 перерывов на сон и обед. После обеда могут быть тоже занятия, но только дополнительные. В Китае люди уважают свой труд.

Аудирование, грамматика, чтение и разговорный язык. Эти 4 дисциплины ведут 4 разных преподавателя, чтобы студенты привыкали к разным акцентам и разному темпу речи. В свободное время можно взять репетитора по одному из предметов или



В свободное время можно взять репетитора по одному из предметов или заняться рисованием, музыкой, спортом. Это включено в стоимость обучения.

заняться рисованием, музыкой, спортом. Это включено в стоимость обучения.

В Китае отлично преподают язык иностранцам. Иероглиф состоит из частей. И каждая часть иероглифа что-то значит. Система обучения дает целое языковое мышление. А не просто ассоциации иероглифа с картинкой, как учат в России. Другой аспект: китайский язык — тоновый. Одно и то же слово, сказанное разным тоном, может иметь разные значения. Способ изучения этих тоновых нюансов один — сидишь и ежедневно по несколько часов повторяешь звуки.

Обычно первые три месяца обучение проходит на английском языке. В нашем университете только один преподаватель неплохо разговаривал по-английски. Остальные знали лишь общие фразы. Сначала тебе объясняют слова и выражения буквально на пальцах. Естественно, почти никакого английского. Преподаватели щебечут на китайском. Голова от этого идет кругом. Но, неожиданно, месяца через три ты начинаешь понимать все, что они говорят.

Каникулы у нас были два раза в год — летом и зимой. Первый год учеба была вообще без праздников, 5 дней в неделю. Никакого Нового года, 8 Марта и тем более Дня защитника Отечества. Для россиян это очень непривычно — нужно ежедневно усиленно работать.

На долгожданные каникулы я поехала домой. Приехала обратно — и буквально сразу начала говорить бегло и свободно по-китайски. Все уложилось в голове, и речь потекла свободно. Поэтому всем желающим изучать китайский я советую брать уроки только у носителей языка.

В каждой группе студенты целенаправленно занимаются языком. У меня, например, после двух лет подготовки был уже средний продвинутый уровень. Преподаватели стараются, чтобы в каждой группе не было 2 русских. Хотя есть такие, которые приезжают в Китай и ходят только в русские рестораны, общаясь исключительно с русскими. А потом приезжают обратно и говорят, что здесь скучно.

С преподавателями у меня сложились прекрасные отношения — мы дружим, ходим друг к другу в гости, готовим китайскую

еду. Одна из преподавательниц выходила замуж и позвала на свадьбу всю нашу группу. Китайские свадьбы очень большие. Все проходит очень красиво и трогательно: невесте, одетой в красное платье, жених привозит свадебные туфельки. Праздник начинается. Но здесь свадьба — это только обед. Если в 11.00 молодые расписались, в 12.00 празднично пообедали с гостями, то в 13.00 все уже расходятся на работу.

Свое свободное время я загрузила полностью — занималась рисованием, музыкой и ушу. Чем больше ты занят, тем быстрее приходит понимание языка. В нашей многонациональной группе все хорошо общались. И вот однажды у нас проходил день культурного обмена, где каждый должен подготовить свое национальное блюдо. Свеклы для борща в Китае нет, поэтому я пожарила картошки. Японка готовила суши. А американец пошел в кафе и купил фастфуда. Было весело.

Большинство китайцев — очень трудолюбивые люди. Получить образование для них — единственный способ пробиться в люди. Поэтому они готовы жить по 8 человек в одной комнате.

В Китае нет традиции употребления спиртных напитков. Молодые люди гуляют в парках, много читают. Многие подрабатывают. Законы здесь соблюдаются свято — за драку между иностранцами могут выпроводить из страны. За распространение наркотиков — смертная казнь. Недавно, например, за это преступление казнили британца индийского происхождения. А что? Закон един для всех.

Еще здесь нет кворума бабушек около подъездов. В Китае разработана целая система для

пожилых людей. Пенсионеры рано встают каждый день, собираются вместе, делают зарядку, танцуют или занимаются ушу.

Для иностранцев здесь много привилегий.

Это понятно: Китай заинтересован в привлечении денежных средств. У китайцев есть комплекс белого человека, поэтому симпатичной русской девушке с европейским лицом легко получить место модели. Мои знакомые девушки-россиянки ездили в другой город на фабрику постельного белья, рекламировали пошитые на заводе пижамы. Работа эта хорошо оплачивается — за три дня фотосессий они получили по 10 тысяч рублей. Этих денег китайцу достаточно, чтобы прожить месяц.

В Азии есть все условия для построения карьеры. Если ты имеешь диплом китайского вуза, хорошо владеешь английским и китайским, то для тебя открыто много возможностей. Мой знакомый, например, сейчас работает в одном из университетов. Его зарплата — 210 тысяч рублей в месяц.

Tongji University, School of Economics and Management, в который я поступила, входит в пятерку топовых вузов в Шанхае. Чтобы стать его студенткой, нужно представить диплом об окончании языковых курсов, школьный аттестат и диплом о хорошем уровне владения языком. Приглашение для обучения лежит у меня дома. И в скором времени я им воспользуюсь — в моих планах значится пункт «остаться жить в Китае». Почему? Здесь больше перспектив, выше уровень жизни и совсем другое отношение к людям.

Лидер в бизнес-образовании с 1973 года

European University

Высшее образование в Швейцарии, Испании, Германии, Великобритании

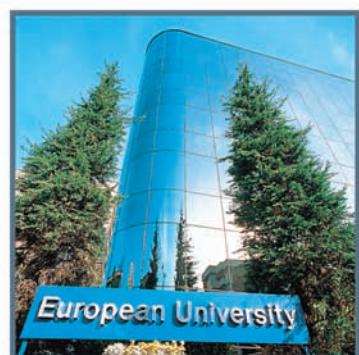
- Преподавание ведется на английском языке
- Интернациональная среда обучения
- 4 даты начала занятий в год
- Возможность перехода между кампусами

Основные кампусы

Женева, Барселона, Мюнхен, Лондон, Сингапур, Гонг-Конг

Программы:

- Бизнес-администрирование
- Связи с общественностью
- Международные отношения
- Мировое банковское дело и финансы
- Международный маркетинг
- Менеджмент в сфере туризма и отдыха
- Менеджмент в сфере спорта
- Менеджмент мультимедийных технологий
- Управление персоналом



eu
european university
CENTER FOR MANAGEMENT STUDIES
www.euruni.edu

в Азии родители ценят образование намного больше, чем в Европе или США

Дэвид Паркер по просьбе журнала «Куда пойти учиться» рассказал о том, чем вредна ранняя специализация и изложил свой взгляд на особенности азиатского образования.

Текст: Марк Завадский



Фото: из архива Prof. David Parker

Дэвид Паркер (David Parker) — директор крупнейшей азиатской литературной премии Asia Man Literary Prize, председатель организационного комитета литературного фестиваля Гонконга. Г-н Паркер проработал в университетской системе всю свою жизнь, преподавал в Англии (Оксфорд), США, Австралии, в китайских и гонконгских вузах. До недавнего времени Дэвид возглавлял факультет английского языка Китайского университета Гонконга. Продолжает преподавать и выступать с лекциями.

Сейчас для повышения благосостояния необходимы люди «неквадратного мышления».

Вообще я считаю, что хорошее образование начинается с широкого кругозора в гуманитарных и естественных науках. И только на стадии аспирантуры студент должен переходить к специализированному формату. Я резко против специализации на более ранних уровнях — молодым людям в первую очередь необходимо дать базу. Невозможно учиться лечить болезни, не имея представления о том, как устроена природа человека. Нельзя понять законодательство и научиться его правильно применять, не зная истории человечества.

Правильное, соответствующее этим критериям образование дают в элитной лиге американских университетов. Там специализация формируется медленно, упор делается на охват, а не на глубину. Люди учатся тому, как нужно думать и как правильно учиться, как рассуждать критически. У них есть возможность «попробовать на зуб» различные предметы и только потом сделать свой выбор.

В Азии доминирующая практика совсем другая — студентов «корят образованием с ложки», от них не ждут самостоятельных мыслей и идей. Здесь система образования всегда была построена сверху вниз — от учащихся ждали покорности и подчинения правилам. Такое образование порождает конформизм, а я не думаю, что это то, что нужно обществу. Демократическое общество нуждается в гражданах, которые умеют мыслить самостоятельно. Я думаю, что тот факт, что азиатское образование основано на заучивании во многом связан с особенностями языков — для того чтобы их выучить, необходимо затратить много времени на обычную зубрежку. Поймите меня правильно, это тоже важно, но в современном мире упор только на бездумное заучивание делать уже невозможно.

Сейчас для повышения благосостояния необходима рабочая сила иного свойства — люди «неквадратного мышления». В современном мире знания меняются очень быстро, поэтому успешным студентам необходимо научиться механизмам получения новых знаний и воспитать в себе «пожизненную» потребность в учебе. Невозможно всю жизнь опираться на багаж знаний, который ты получил в университете. Статичные знания сегодня не так важны, как умение и желание постоянно их обновлять. Поэтому недостатки традиционного подхода начинают замечаться и в Азии — особенно в странах с конфуцианским бэкграундом: Китае, Тайване, Южной Корее, Японии.

В некотором смысле Азии повезло — здесь родители ставят образование детей во главу угла и ценят его намного больше, чем в Европе или США. В Азии, кстати, одни из лучших международных школ, в которых обучение идет строго на английском языке и по международным программам. Таким выпускникам намного легче поступить в известные университеты в США и Европе, чем тем, кто заканчивает местные школы.

В Азии есть четыре-пять университетов, которые можно отнести к мировой эlite. Это университет Токио, а также китайские вузы: Пекинский университет, университет Цинхуа, Фуданьский университет в Шанхае. В последние годы они получают отличное финансирование. Их главный недостаток — нехватка международного опыта, не так много факультетов с зарубежным участием, хотя с каждым годом их становится больше.

Мое глубокое убеждение — высшее образование необходимо получать на английском языке. Только так ты можешь быть по-настоящему конкурентоспособным в современном мире. В этом смысле в Гонконге ситуация лучше, чем в континентальном Китае. Здесь создана международная образовательная среда, большинство программ проходят на английском языке. Я знаю, что так было не всегда, в свое время все говорили на французском, но тогда не было Интернета и других средств глобальной коммуникации, которые сегодня завязаны на английский язык. Изменить это уже не получится. И, кстати, это понимают в Китае, где все больше курсов в университетах преподаются на английском языке, особенно на факультетах точных наук.

пять способов заставить себя выучить английский

Для того чтобы овладеть иностранным языком, нужно проявить волю и желание и стать активным участником процесса обучения.

Текст: Катерина Ручинская

1. правильно замотивируйтесь

Научитесь ставить перед собой достижимые и будоражащие воображение цели. Цель «научиться свободно изъясняться» — не годится, она слишком расплывчатая. А вот сдать ЕГЭ по языку с хорошими баллами (*желаемую цифру каждый определяет для себя сам*) — это прекрасная «морковка», к которой хочется тянуться. А поскольку ЕГЭ по английскому языку — это, объективно говоря, испорченная версия западных языковых тестов, то почему бы не поставить себе новую «взрослую» цель: сдать Кембриджский экзамен уровня FCE и подтвердить свои знания красивым британским дипломом?

2. создайте себе языковую среду

Вас убедили, что выучить язык можно только уехав в страну, где у вас не будет другой возможности общаться с миром, кроме как начать разговаривать на иностранном языке? А как же жители Брайтон-Бич, которые создали русскоязычный анклав в Нью-Йорке? Да и в зарубежных языковых лагерях, увы, многие студенты не оттачивают говорение и понимание, а пользуются всеми возможностями сачкануть — благо вокруг оказывается много земляков, что мешает полному погружению. Эффективность освоения языка зависит не от географии, а от вашего желания. Слушайте аудиоподкасты (*неплохая подборка на <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>*), смотрите фильмы и сериалы, можно для начала с субтитрами или уже однажды просмотренные вами на русском. Причем смотреть и слушать надо не пассивно, а стараться повторять, имитировать, проговаривать, проигрывать. От себя рекомендуем комедийный обучающий сериал Extra English. Много пользы для вживления в разговорный стиль принесут оригинальные Friends. House MD тоже подойдет — как минимум, запомните на всю жизнь, что такое systemic lupus erythematosus.

3. ищите единомышленников

Если вы занимаетесь на курсах, у вас обязательно появятся друзья с общими интересами. Поскольку язык — это, прежде всего, средство коммуникации, используйте каждую возможность для того, чтобы поговорить по-английски. Слава Интернету — есть немало сообществ, объединяющих людей, которые изучают тот или иной иностранный язык. Примкнуть к такой группе и активно в ней участвовать — пожалуй, лучшее, что вы можете сделать самостоятельно для наработки речевых навыков. Энтузиасты устраивают «английские чаепития», тематические встречи с приглашением ино говорящих гостей, совместные просмотры и обсуждения кинофильмов с входным билетом по символической цене. Все это прекрасное подспорье для вас. Самая известная социальная сеть, объединяющая людей, изучающих языки, — <http://ru.livemocha.com>.

4. учитесь играющи

Если вы занимаетесь на курсах, вам должен нравиться сам процесс, преподаватель (*например такой, как Антон Бреместовский — см. полосу справа*), однокурсники. Вам должно想要ся идти на занятия, иначе польза от них будет невысока. Подогревайте в себе интерес к овладению языком. Помимо глобальной цели, ставьте себе маленькие тактические задачи, соревнуйтесь с самим собой, старайтесь следовать плану и всякий раз делать чуть больше, чем собирались, разбудите в себе дух соперничества. Придумайте себе систему поощрений и наказаний. Например, пока не выполнена дневная норма, никаких видеоигр. Если пропущен день — завтра поработайте с удвоенным рвением. Делайте себе небольшие подарки за каждое освоенное грамматическое время или десять выученных неправильных глаголов.

5. не делайте перерывов в занятиях

Бывает, что жизнь прижала, дела навалились, здоровье подорвано, репетиторы, курсы, английские разговорные клубы и тренинги не вписываются в расписание. Что бы ни происходило — не прекращайте заниматься больше чем на месяц! Допустимо снизить темп, повременить с изучением нового материала. Но некий обязательный минимум должен вами делаться ежедневно. Просмотреть свои учебные записи перед сном, послушать аудиоурок, пока едете в транспорте или шагаете по своим делам, написать письмо другу по переписке — это не отнимет много времени, но зато когда руки до систематических занятий наконец дойдут, вы не растеряете того, что уже знали.



Антон Брежестовский об идеальном возрасте для изучения английского

Представьте, что вы хотите научиться играть в водное поло. Как вам поступить? Я предлагаю на выбор три варианта. Первый — прослушать курс лекций о водном поло. Вам будут рассказывать, что такое гребок, что такое нырок и т.д. Второй — наряду с теоретическими занятиями вы будете ходить в бассейн и каждый день нарезать там по три километра. Правда, к мячу прикасаться не будете. Наконец, вариант третий. Вас бросают в воду и говорят: «Вот мяч, его надо забить вон в те ворота». И вы сами, уж как сумеете, будете бороться за мяч, нырять и грести в нужном направлении. Когда же вы многое поймете на практике, то тренер вас вытащит на берег и скажет: «Многое ты делаешь хорошо, но надо поработать над тактикой». И какая из трех методик самая эффективная? Думаю, ответ очевиден.

После года свободного общения на языке не- знания грамматики будет жечь человеку мозг.

В отличие от игры в водное поло, которая все-таки требует хорошей физической формы и умения держаться на воде, разговаривать на своем родном языке могут все люди. А в Англии даже дети говорят по-английски без акцента. И лучшее, что можно сделать для овладения речевыми навыками, — погрузиться в языковую среду, как в бассейн. И тогда обучение будет происходить благодаря инстинкту. У взрослых людей инстинкт этот из-за невостребованности угасает, однако чем ближе методика обучения к естественному, «детскому» способу овладения языком, тем быстрее и эффективнее пойдет процесс.

Но что делать, если перед вами стоит задача — не просто понимать и быть понятым, а сдать языковой экзамен? Неважно какой — Кембриджский, TOEFL, IELTS или ЕГЭ. Там вам придется предъявить знание грамматики. Было бы обидно болтать на любые темы, смотреть фильмы в оригинале и засыпаться на определении глагольных времен.

Английская грамматика — это сильная вещь. Но это всего лишь набор правил, их относительно несложно выучить, закрепить и отработать. Я подозреваю, что традиция учить язык с грамматики, которая тянется века с XVII, исходит из того, что грамматика — это единственная вещь в языке, которую можно объять. А в английской грамматике легче всего объяснить и понять наши любимые времена глаголов. Вот учителя и уцепились за эту штуку, поставив знание грамматики в основу многих популярных методик.

А как работает «языковой инстинкт»? У ребенка возникает необходимость что-то попросить, чем-то поделиться, выразить какую-то эмоцию. И он делает это — с кучей ошибок, коверкая слова, главное, чтобы мама его понимала. Постепенно детская речь становится более правильной, человек идет в школу, и там уже ему объясняют про падежи и склонения.

С иностранным языком все происходит очень похоже. И лучшее, что вы можете сделать, — это отправиться на хороший разговорный курс. Целый год вы будете говорить по-английски — как Бог на душу положит, главное — чтобы вы могли любую мысль лексически донести до собеседника. Разумеется, преподаватель будет объяснять что-то из грамматических конструкций, но основная цель — «развязать» язык. И через год незнание грамматики начнет жечь ваш мозг. Вы будете страдать от непонимания: почему мы говорим *do you like*, но аре *you at home?* Это будет у него не просто теоретическим вопросом — этот вопрос станет для него вопросом интеллектуального выживания. И вот тогда он идет на тренинг по грамматике, за знаниями, которые сам хочет получить.

Что касается подготовки к ЕГЭ, это особая тема, но принцип тот же. Штудирование типовых заданий будет работать на порядок лучше, если вы до этого в течение нескольких лет говорили по-английски. Таким образом, мы сразу убьем двух зайцев. С первым понятно: вы наработаете практическую базу, и ваш мозг будет «голодным», будет жаждать новых знаний. Второй — вы как раз вступите в правильный возраст для восприятия грамматики.

Не каждый русскоязычный ребенок может воспринять даже такую простую идею, как Present Perfect — когда действие было недавно, а результат есть сейчас. Когда я еще был молодым наивным преподавателем, я недоумевал, почему им не понятно: вот же — ручка упала и лежит — очевидно, что это Present Perfect! В итоге я стал давать эту и другие темы безо всяких теоретических объяснений — просто на комбинации ситуаций отрабатывать один и тот же шаблон. И дети все прекрасно схватывали.

Итак, учить грамматику нужно и важно, но, во-первых, имея за плечами большой практический опыт, во-вторых, — с нужного возраста — примерно с 14–15 лет.

Антон Брежестовский — лингвист, руководитель школы английского языка Native English, автор и ведущий популярных тренингов по английскому языку. Его альтер-эго — композитор, автор музыки к 10 альбомам «эльфийско-толкинистской» группы Caprice, а также музыки для телеканала «Дождь».



Курсы
иностранных языков
при Профсоюзном
комитете

Дипломатической академии МИД РФ

ХОТИТЕ ВЫУЧИТЬ ОДИН ИЗ ЕВРОПЕЙСКИХ ИЛИ ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ?..

СЛОВО ДИРЕКТОРУ



Елена АХРАМЕНКОВА, директор Курсов иностранных языков при Профсоюзном комитете Дипломатической академии МИД РФ:

– Наши курсы уже много лет пользуются популярностью среди слушателей, и с каждым годом мы продолжаем улучшать качество образования и расширяем список программ.

С этого года мы начинаем подготовку к экзамену еще на один сертификат – международный юридический английский. Кроме того, у однинадцатиклассников появилась возможность подготовиться к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому и русскому языкам. Преподаватели курсов постоянно повышают свою квалификацию: участвуют в семинарах и тренингах в России и за рубежом, осваивают новейшие технологии в изучении иностранных языков.

Подготовка к международным экзаменам

Наши преподаватели помогут вам подготовиться к сдаче большинства международных экзаменов по английскому (TOEFL, IELTS, BEC Vantage, BEC Higher, FCE CAE, CRE), немецкому (ZD, ZMP), французскому (DELF, DALF), испанскому (D.E.L.E.), итальянскому (CELI), нидерландскому (Certificaat Nederlands als vreemde taal), чешскому, японскому, китайскому и другим языкам.



ПРИХОДИТЕ НА КУРСЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ПРОФСОЮЗНОМ КОМИТЕТЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ МИД РФ. ВЫ НАУЧИТЕСЬ НЕ ТОЛЬКО СВОБОДНО ГОВОРИТЬ, НО И ПОНИМАТЬ СЛОЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕКСТЫ, ВЕСТИ ДЕЛОВЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ, ПЕРЕПИСЫВАТЬСЯ С ЗАРУБЕЖНЫМИ КОЛЛЕГАМИ И ПАРТНЕРАМИ.

Наши преимущества

- 20 лет на рынке образования.
- Огромный выбор языков: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, шведский, финский, норвежский, нидерландский, чешский, сербский, хорватский, польский, японский, китайский, турецкий, арабский, хинди, фарси, греческий и другие славянские, восточные, скандинавские языки, а также русский (для иностранных граждан)
- Широкий спектр образовательных программ для слушателей любых возрастов и любого уровня подготовки.
- Учебные помещения – в центре Москвы.
- Высококвалифицированные опытные специалисты: профессора, доценты, старшие преподаватели ведущих московских вузов (МГИМО МИД РФ, Дипломатической академии МИД РФ, МГУ им. М.В. Ломоносова, МПГУ, Академии ФСБ и др.), доктора и кандидаты филологических наук. А также носители языка из США, Великобритании – обладатели престижных международных сертификатов DELTA или TESOL, дающих право преподавать английский язык как иностранный
- Серьезные партнеры: Британский Совет, Институт Гете, Французский культурный центр, Институт Сервантеса, Оксфордская школа иностранных языков. Курсы являются членом Ассоциации RELOD под эгидой Оксфордского университета и, будучи партнером Дипломатической академии, коллективным членом Дипломатического клуба.

Зарубежные стажировки

Для успешного освоения иностранного языка важно хоть раз оказаться на его родине. Почему? Постоянное, пусть даже в течение ограниченного отрезка времени, общение с носителями языка способствует запоминанию часто употребляемых слов и выражений, развитию навыков разговорной речи. Еще лучше совместить неформальное общение с занятиями с преподавателем. Такую возможность предлагают зарубежные языковые школы, созданные специально для обучения иностранцев, и другие учебные заведения.

Наши курсы сотрудничают с лучшими зарубежными государственными и частными школами, колледжами и университетами. Мы организуем лингвистические стажировки в странах изучаемого языка, предлагаем и различные каникулярные программы для школьников и взрослых в Англии, США, Швейцарии, Франции, Германии – как индивидуальные, так и групповые.

Английский для любых целей

На курсах вы сможете выбрать для себя подходящую программу.

Для того чтобы научиться писать, читать, говорить и понимать иностранный язык, вам предложат традиционную академическую программу, рассчитанную на уровни Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.

Если вы уже немного знаете английский и хотите расширить словарный запас, овладеть навыками речевого поведения в различных ситуациях общения, вам подойдет программа совершенствования английского языка.

Те, кому необходимо овладеть базовыми навыками чтения, письма, аудирования, говорения в короткий срок (при преимущественном развитии навыков говорения), выбирают программу интенсивного изучения.

Для бизнесменов и руководителей, которым приходится вести деловую переписку, участвовать в переговорах, готовить презентации и коммерческую документацию на английском языке, для студентов-экономистов предназначен курс делового английского. На занятиях освещаются разнообразные темы бизнеса: глобализация, транснациональные корпорации, маркетинг, реклама, бренд-менеджмент, основы общего менеджмента, организационная структура, методы и стили управления, найм на работу, деловая этика, деловая культура, управление в чрезвычайных ситуациях, вопросы торговли и конкуренции, банковское дело, правовые аспекты бизнеса.

Для профессиональных и научных целей вы можете изучить любую из следующих программ: международное право, гиды-переводчики или английский для секретарей.



АНГЛИЙСКИЙ
НЕМЕЦКИЙ
ФРАНЦУЗСКИЙ
ИСПАНСКИЙ
ИТАЛЬЯНСКИЙ
ШВЕДСКИЙ
ФИНСКИЙ
ГРЕЧЕСКИЙ
НИДЕРЛАНДСКИЙ
АРАБСКИЙ
ТУРЕЦКИЙ
КИТАЙСКИЙ
ЯПОНСКИЙ
ЧЕШСКИЙ
ПОЛЬСКИЙ

И ДРУГИЕ ЯЗЫКИ

КУРСЫ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

при Профсоюзном комитете
ДИПЛОМАТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ МИД РФ

Лидер инноваций в сфере преподавания
иностранных языков по номинации
Всероссийского экономического проекта – 2011 г.

ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ:

5–10 классов –
традиционное обучение
(2–3 года)

10–11 классов –
спецкурс языковой
подготовки в гуманитарные
вузы
(1 год)

10–11 классов –
подготовка к сдаче ЕГЭ
по английскому
и русскому языкам
(1 год)

Набор на 2012–2013 учебный год
апрель – сентябрь

ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:

традиционное обучение
(2 года)

интенсивное обучение
(3–4 месяца, с любого уровня)
совершенствование,
специальные курсы:
бизнес и финансы,
международное право,
группы выходного дня,
мини-группы,
гиды-переводчики

подготовка к международным
экзаменам: TOEFL, IELTS, Cam-
bridge Exams, DALF, D.E.L.E.,
CELI, ZDaF, ZMP и др.



ул. Остоженка, д. 10, Образовательный центр, м. «Кропотkinsкая»

⌚ 76-76-408, 637-75-62, 8-499-246-05-33

www.kursydicademy.ru

www.kursydicademy.com

90 все обо всем



к статье «Бюджет на развитие» на стр. 62

ШКОЛЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ

Некоторые из московских школ в силу разных причин традиционно считаются более сильными, чем другие



СУНЦ МГУ им. М.В. Ломоносова

Школа им. А.Н. Колмогорова

В физико-математической школе-интернате учатся дети со всей территории бывшего Советского Союза. Школа готовит учеников к активной научной работе. Большинство учителей – профессора и преподаватели МГУ. Система обучения близка к вузовским традициям. В течение двух лет ученики посещают лекции, семинары и практикумы, в конце каждого семестра – сессия. Более 80% выпускников поступают в МГУ (физический, механико-математический, ВМиК факультеты)

Классы: с 10 по 11

Профили обучения

- физико-математический
- компьютерно-информационный
- химико-биологический

Прием: в 10 класс, 11 физико-математический класс по результатам вступительных экзаменов
[сайт www.pms.ru](http://www.pms.ru)

Центр образования № 57

«57-я школа» – одна из самых известных физико-математических школ, занимает 2 место в официальном рейтинге школ Москвы Департамента образования. Большинство выпускников математических классов поступают в МГУ

(механико-математический и физический факультеты), МФТИ.

Более 220 выпускников школы сейчас учатся в аспирантуре математических факультетов лучших университетов мира (МГУ, Harvard, MIT, Berceey и др.), многие из них уже преподают в этих университетах

Классы: с 1 по 11

Профили обучения

- математический (углубленное изучение алгебры, геометрии; программирование, математический анализ)
- гуманитарный (углубленное изучение истории, литературы)

Прием: в 1 класс, 8 (математический), 9 (математический, гуманитарный) классы по результатам собеседований

Сайт www.sch57.msk.ru

Лицей «Вторая школа»

Одна из старейших физико-математических школ Москвы. В 2011 году средний балл учащихся на ЕГЭ по математике – 85, по информатике – 84,1. Четверо выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ по физике, трое – по математике

Классы: с 7 по 11

Профили обучения

- физико-математический
- математико-программистский

Прием: в 7, 8, 9, 10 (физико-математические) классы, в 8 физико-математический класс с углубленным изучением программирования по результатам вступительных испытаний

Сайт www.sch2.ru

Московский химический лицей № 1303

Лицей сотрудничает с научными коллективами исследовательских центров РАН. При участии Института органической химии здесь создана уникальная, оснащенная современным оборудованием химическая лаборатория, где лицеисты осваивают технику и методологию проведения химического эксперимента и выполняют исследовательские проекты. Ученики лицея занимаются фундаментальной химией, к середине десятого класса вовлекаются в активную исследовательскую деятельность. К окончанию учебы некоторые старшеклассники уже имеют публикации в солидных научных журналах

Классы: с 9 по 11

Профили обучения:

- химический
- физико-математический

Прием: в 9 класс по результатам тестирования и собеседования

Сайт www.1303.ru

Лицей № 1535

Лицей открылся на базе интерната № 14 с углубленным изучением китайского языка и назывался Экспериментальный лицей с востоковедческим уклоном при факультете ИСАД МГУ. Восточные языки с самого начала преподавались наряду с сильным дифференцированным обучением английскому и французскому. В настоящее время лицей № 1535 – одна из самых сильных языковых школ Москвы, занимает 1 место в официальном рейтинге школ Москвы Департамента образования.

Классы: с 7 по 11

Профили обучения:

- социально-экономический, в т.ч. класс при НИУ «ВШЭ»
- историко-филологический
- социально-гуманитарный
- медико-биологический класс при ПМГМУ им. И.М. Сеченова
- психологический

Прием: в 7, 8, 9 предпрофильные классы, в 10 профильный класс

Сайт www.licey1535.ru



Московский академический художественный лицей Российской академии художеств

Лицей для особо одаренных в изобразительном искусстве детей и подростков со всей России. Учащиеся получают академическое художественное образование. В лицее проходят ежедневные занятия по живописи, рисунку, композиции, скульптуре, архитектуре, истории искусств. Иногородние учащиеся проживают в интернате. Базовая школа Московского государственного академического художественного института им. В.И. Сурикова

Профили обучения:

живопись, скульптура, архитектура

Прием: в 5 класс по результатам вступительных экзаменов и творческого конкурса

Сайт www.art-lyceum.ru

Школа-интернат «Интеллектуал»

Школа создана специально для одаренных детей. С 5 класса ученики имеют возможность самостоятельно составлять свой индивидуальный учебный план, выбирая, какие предметы они желают изучать по углубленной программе, а какие по базовой

Классы: с 1 по 11

Профили обучения:

- гуманитарный
- физико-математический
- химико-биологический

На всех профилях углубленное изучение математики и иностранного языка. Все старшеклассники, чьи интересы не укладываются в конкретный профиль, учатся по индивидуальному графику

Прием: в 1, 5, 7 классы по результатам вступительных испытаний

Сайт www.sch-int.ru

Подготовила Анна Буланова

Подробную информацию о лучших профильных школах Москвы вы можете найти в новом справочнике «Выбираем школу». В продаже с 26 марта.



к интервью с Алексеем Бобровским «Нужно понять, что наука — это кайф» на стр. 66

Химические специальности в вузах Москвы



Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева

Ведущий химико-технологический вуз России, готовит инженеров-технологов для практической работы в промышленности. Основные научные направления деятельности университета – решение проблем охраны окружающей среды, создание безотходных, ресурсо- и энергосберегающих технологий, новых источников энергии

Направления обучения

- Химическая технология (бакалавриат, очная и заочная формы обучения, ЕГЭ: хим./рус./мат., бюджет. мест 360 (очная), прох. балл 194, стоимость от 67 т.р./год (очная), 44 т.р./год (заочная))
- Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий (специалитет, очная форма обучения, ЕГЭ: хим./мат./рус., бюджет. мест 40, прох. балл 175, стоимость от 67 т.р./год)
- Химия (бакалавриат, очная форма обучения, ЕГЭ: мат./рус./хим., бюджет. мест 30, прох. балл 160, стоимость 67 т.р./год)
- Химическая технология материалов современной энергетики (специалитет, очная форма обучения, ЕГЭ: хим./мат./рус., бюджет. мест 60, прох. балл 122, стоимость 67 т.р./год)
- Фундаментальная и прикладная химия (специалитет, очная форма обучения, ЕГЭ: мат./хим./рус., бюджет. мест 40, прох. балл 195)

адрес м. «Новослободская», «Менделеевская», Миусская пл., д. 9
телефоны 8(499) 978-86-60, 978-85-20
сайт www.muctr.ru

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Химический факультет

Факультет готовит специалистов-химиков широкого профиля во всех областях современной химии, связанных с получением новых уникальных материалов и лекарств, разработкой новых ресурсо- и энергосберегающих технологий, в том числе нанотехнологий. С первого курса студенты химфака активно вовлечены в научные исследования. Фундаментальное образование позволяет выпускникам успешно работать в научных центрах в России и за рубежом, преподавать или заниматься бизнесом

Направления обучения

Фундаментальная и прикладная химия (специалитет, очная форма обучения, ЕГЭ: хим./рус./физ./мат., доп. экзамен: хим., бюджет. мест 235, прох. балл 275, стоимость 270,5 т.р./год)
адрес м. «Университет», Ленинские горы, д. 1
телефоны 939-10-00, 939-13-89
сайт www.msu.ru

Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова

Для вуза характерно сочетание фундаментального университетского образования и серьезной инженерно-технологической подготовки. Первые два года все студенты университета учатся по общей программе естественно-научного факультета, где ведется базовая подготовка. Профильное обучение по выбранной программе бакалавриата начинается с 3 курса

Направления обучения

- Химия (бакалавриат, очная форма обучения, ЕГЭ: рус./мат./хим., бюджет. мест 40, стоимость 55 т.р./год)
 - Химическая технология (бакалавриат, очная и вечерняя формы обучения, ЕГЭ: хим./мат./рус., бюджет. мест 250 (очная), 25 (вечерняя), стоимость 55 т.р./год (очная), 43 т.р./год (вечерняя))
- адрес** м. «Юго-Западная», пр-т Вернадского, д. 86
телефоны 434-94-74, 936-82-49
сайт www.mitth.ru

Московский государственный текстильный университет им. А.Н. Косыгина

В вузе успешно работают известные в России и в мире научные школы по текстильной и химической технологии. Факультет химических технологий готовит инженеров-технологов по химическим волокнам и химической технологии волокнистых материалов

Направления обучения

Химическая технология (бакалавриат, очная и вечерняя формы обучения, ЕГЭ: мат./рус./хим., бюджет. мест 75, прох. балл 127, стоимость 60 т.р./год)
адрес м. «Шаболовская», ул. М. Калужская, д. 1
телефоны 954-28-90, 954-27-92
сайт www.msta.ac.ru

Московский государственный университет леса

Отраслевая принадлежность вуза определяет специфику подготовки химиков-технологов. На факультете механической и химической техноло-

гии древесины можно получить соответствующее образование в области деревообрабатывающих и целлюлозно-бумажных производств. Отделка современной мебели синтетическими и натуральными материалами, разработка конструкционных материалов на основе древесины, производство целлюлозных композиционных материалов – вот далеко неполный перечень вопросов, изучаемых на факультете будущими химиками-технологами.

Направления обучения

Химическая технология (бакалавриат, очная и заочная формы обучения, ЕГЭ: рус./хим./мат, бюджет. мест 30 (очная), прох. балл 121, стоимость 24 т.р./семестр (очная))

адрес МО, г. Мытищи, ул. 1-я Институтская, д. 1
телефоны 583-93-35, 8(498) 687-36-24
сайт www.mgul.ac.ru



Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина

Выпускники направления «Химическая технология» работают на предприятиях нефтяной, газовой и нефтехимической промышленности. Помимо фундаментального изучения химии и физики особое внимание в процессе обучения уделяется применению информационных технологий в химии и химической технологии

Направления обучения

Химическая технология (бакалавриат, очная и вечерняя формы обучения, ЕГЭ: мат./рус./хим., бюджет. мест 81 (очная), прох. балл 240 (очная), стоимость 104 т.р./год (очная), 135 т.р./год (вечерняя))
адрес м. «Академическая», «Октябрьская», Ленинский пр-т, д. 65
телефоны 8(499)135-74-06, 233-92-73
сайт www.gubkin.ru

Московский государственный университет дизайна и технологий

Факультетов химических технологий готовят инженеров-технологов для легкой промышленности

Направления обучения

Химическая технология (бакалавриат, очная форма обучения, ЕГЭ: рус./мат./хим., бюджет. мест 20, прох. балл 130, стоимость 45 т.р./год)
адрес м. «Новокузнецкая», ул. Садовническая, д. 33
телефоны 951-31-48, 953-35-45
сайт www.mgudt.ru

Подготовила Анна Булanova

Подробную информацию о приеме в вузы Москвы вы можете найти в справочнике «Выбираем вуз. Весна-осень 2012». В продаже – с 17 апреля.

classified

предложения учебных заведений



20 ЛЕТ СТАБИЛЬНОСТИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ диплом

ОТСРОЧКА ОТ АРМИИ

Москва,
Зельев пер. 11,
м. Преображенская
площадь

**ВЫСШЕЕ И ВТОРОЕ
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

- бакалавриат
- юриспруденция
- менеджмент
- экономика
- прикладная информатика
- психология
- лингвистика
- дизайн (стажировки в Германии и Великобритании)
- специальное (дефектологическое) образование
- туризм (2 иностр. языка)
- магистратура, аспирантура
- дистанционное обучение (www.domosa.ru)

**Московская
Открытая
Социальная
Академия**

(499)785-5558
www.mosa.su

КОЛЛЕДЖ

право и организация
социального обеспечения

экономика и бухгалтерский учёт

поступление в академию

по собеседованию

обучение по сокращенной
программе

КУРСЫ

дизайн

иностранных языков,

дизайна

Наши преимущества:

Зачисление по ЕГЭ и без ЕГЭ

Все формы обучения
(есть группа выходного дня)

**Сокращенные и
ускоренные программы**

Стажировки и практики

**Перевод из других
вузов в течение года**

Два гос. диплома -
на льготных условиях

**Содействие в
трудоустройстве**

Помощь в выборе
профессии

Доступные цены

Бессрочная лицензия
серия AAA № 000832

Гос. аккредитация серия
AA № 001217

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Лицензия AAA № 000746 рег. № 0734 (бессрочная) www.mossei.ru

ПРОФКОЛЛЕДЖ

Лицензия В № 000199 рег. № 027011 от 24.05.2010 www.mossei.ru

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**PR – СВЯЗИ
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

**ДИЗАЙН,
ИСКУССТВО ИНТЕРЬЕРА**

ЭКОНОМИКА

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
и МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА
В ЭКОНОМИКЕ**

**ТУРИЗМ И СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫЙ СЕРВИС**

КОСМЕТИКА И ВИЗАЖНОЕ ИСКУССТВО

Продолжается набор на подготовительные курсы (9, 11 класс).

Формы обучения: очная, группа выходного дня, заочная, дистанционная.

Возможен перевод из других ВУЗов. Второе высшее образование.

АДРЕС ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ:
г. Москва, ст. м. "Волгоградский проспект",
Остаповский пр-д, д. 3, стр. 15

**Тел: (495) 781-97-50, 781-97-51,
646-88-48 (многоканальный)**

WWW.MOSSEI.RU

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ диплом
**Отсрочка
от службы в армии.**

реклама

Основан в 1960 году

ЗАОЧНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

| Высшее и второе высшее |
| Сокращенные сроки обучения |

| Группы выходного дня |
| Дистанционные
образовательные
технологии |

| ЮРИСПРУДЕНЦИЯ |

| ЭКОНОМИКА |

| МЕНЕДЖМЕНТ |

| УПРАВЛЕНИЕ
ПЕРСОНАЛОМ |

| БИЗНЕС-
ИНФОРМАТИКА |

| ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА
И ТЕПЛОТЕХНИКА |

| МАШИНОСТРОЕНИЕ |

| КОНСТРУКТОРСКО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ
ПРОИЗВОДСТВ |

| НАЗЕМНЫЕ
ТРАНСПОРТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ
КОМПЛЕКСЫ |

| АВТОМАТИЗАЦИЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ
И ПРОИЗВОДСТВ |

| ПРИКЛАДНАЯ
ИНФОРМАТИКА |

| НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
(АВТОМОБИЛИ И ТРАКТОРЫ),
СПЕЦИАЛИТЕТ |



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

| 50 лет в сфере образования |

| 50 представительств |

| более 20 тысяч студентов |

Образование
~~на~~ через
всю жизнь!



on-line подготовка к ЕГЭ на www.sde.ru

620-39-29
(495) 620-39-69
675-31-40

WWW.SDE.RU WWW.MSIU.RU

АВТОЗАВОДСКАЯ, 16

1192175982

94 вузы колледжи школы курсы

Государственный диплом **диплом**
Межународная практика
Отсрочка от армии
Благоустроенное общежитие
Гарантированное трудоустройство

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

• Экономика
• Юриспруденция
• Психология
• Таможенное дело
• Мировая экономика
• Торговля и ресторанный бизнес
• Товароведение
• Сервис

ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- очная
- очно-заочная
- заочная
- экстернат

Лицензия АА №001380 от 24.05.2011г. Аккредитация АА № 001732 от 11.12.2008г.

автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ

141014, Московская обл.,
г. Мытищи, ул. В. Волошиной,
дом 12/30

+7 (495) 233-5003
+7 (495) 582-9119

www.ruc.su

Нам 100 лет!

Журнал «Куда пойти учиться»

Все об обучении в России и за рубежом

КАЖДУЮ НЕДЕЛЮ ЛУЧШИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- вузов
- колледжей
- школ
- профессиональных курсов
- курсов иностранных языков
- зарубежные образовательные программы
- информация для абитуриентов

www.ucheba.ru

Национальный институт имени Екатерины Великой (НИЕВ)

имеет государственную аккредитацию и бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Дни открытых дверей: 14.04, 19.05, 16.06, 30.06, 14.07, 28.07 2012 г. в 12.00

***Колледж предпринимательства и права**

Право и организация социального обеспечения

Экономика и бухгалтерский учет. Финансы

Форма обучения – очная

Сроки обучения

➤ на базе 9 классов – 2 года 10 мес.;

➤ на базе 11 классов – 1 год 10 мес.

Выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании и предоставляется возможность продолжить обучение в институте по сокращенной программе

***Факультет управления, экономики и финансов**

Направления: менеджмент, экономика, бизнес-информатика

Профили подготовки:

Менеджмент

➤ Государственное и муниципальное управление

➤ Управление человеческими ресурсами

➤ Финансовый менеджмент ➤ Управленческий и финансовый учет

Экономика

➤ Экономика предприятий (организаций)

➤ Финансы и кредит

➤ Бухгалтерский учет, анализ и аудит ➤ Коммерция

Бизнес-информатика***Гуманитарный факультет**

Направления: юриспруденция, культурология, психология, психолого-педагогическое образование, туризм, социальная работа, педагогическое образование

Профили подготовки:

Юриспруденция

➤ Гражданско-правовой ➤ Государственно-правовой

➤ Уголовно-правовой

Психология

➤ Психология труда и организационная психология

➤ Психологическое консультирование

➤ Психология социальной работы

Культурология

➤ Управление в социокультурной сфере

Социальная работа

➤ Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей

Туризм

➤ Технология и организация туроператорских и турагентских менеджеров в сфере туристической деятельности

Педагогическое образование

➤ Иностранный язык

***Магистратура**

Психология (степень – магистр психологии)

➤ Психологическое консультирование

Юриспруденция (степень – магистр юриспруденции)

➤ Уголовный процесс, криминалистика

➤ Конституционное право, муниципальное право

➤ Гражданское право, семейное право

Экономика (степень – магистр менеджмента)**Финансовая экономика (степень – магистр менеджмента)**

➤ Общий и стратегический менеджмент

***Аспирантура**

Программы подготовки:

Экономические науки

➤ Экономика и управление народным хозяйством

Юридические науки

➤ Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право

➤ Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Психологические науки

➤ Общая психология, психология личности; история психологии

➤ Социальная психология ➤ Политическая психология

Формы и сроки обучения:

Очная – 3 года. Соискательство – 4 года

Формы и сроки обучения:

Очная (дневная), очно-заочная (вечерняя), заочная – 4 года (бакалавр) + 2 года (магистр). Студентам и аспирантам очной формы обучения предоставляется отсрочка от призыва на военную службу

Выпускникам выдаются дипломы государственного образца о высшем профессиональном образовании

Приемная комиссия: 783-55-85.

E-mail: priem_kom@niev.ru, www.niev.ru

вузы колледжи школы курсы 95



КОЛЛЕДЖ МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РФ *Вечернее отделение*

ПРИГЛАШАЕТ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С ВЫСШИМ, НЕПОЛНЫМ ВЫСШИМ И СРЕДНИМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ, А ТАКЖЕ СТУДЕНТОВ 3-5-Х КУРСОВ ВУЗОВ ПОЛУЧИТЬ ПРЕСТИЖНУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ВЫСОКООПЛАЧИВАЕМЫЕ ДОЛЖНОСТИ:

СЕКРЕТАРЯ-РЕФЕРЕНТА ПОМОЩНИКА РУКОВОДИТЕЛЯ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ

ГАРАНТИРОВАННОЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО

Стажировка в Совете Федерации, Государственной Думе, в Министерстве иностранных дел России и других федеральных министерствах и ведомствах, в Торгово-промышленной палате, в банках и крупных коммерческих структурах

Зачисление с 1 марта по 31 июня

Тестирование по английскому языку

Срок обучения 1 год 10 месяцев

Тел.: **951-70-86**

www.college-mid.ru

Наш адрес: Москва, Озерковская наб., д. 26, стр. 5
м. «Павелецкая», «Новокузнецкая», «Третьяковская»
(Вход с улицы Б. Татарская, д. 29)

1193079231

Московская Школа Экономики

Лицензия № 000002 работает с 1991 г. Разрешение № 000682НМ

10 - 11 класс за 1 год

- Индивидуальный подход
- Успешная сдача ЕГЭ
- Льготы при поступлении в ВУЗ
- Отделенные группы для взрослых

Занятия рядом с м. «Таганская» или м. «Автозаводская»

911-6625, 911-0021 м. «Таганская», 6 мин., ул. Воронцовская, д. 21

1192843193

ЭКСТЕРНОМ

www.mos-externat.ru

Занятия рядом с м. «Таганская» или м. «Автозаводская»

911-6625, 911-0021 м. «Таганская», 6 мин., ул. Воронцовская, д. 21

1192843193

Иностранные языки

Лингвистический центр «Елена».

495 998-06-94,

495 980-04-45

Английский, немецкий, французский, итальянский, испанский.

Гибкий график. / Образование за рубежом /

www.elena97.ru

Бухучет общий

«Стек». Лиц. № 015750

953-56-91, 921-23-23

Бухучет («с нуля» до баланса)

7150 р.

утро, день, вечер / 64 ч /

Таганск., Павелецк., Новослобод.

Бухучет на ПК

«Стек». Лиц. № 015750

953-56-91, 921-23-23

1С: Бухгалтерия 7.7; 8.0

6150 р.

утро, вечер / 32 ч /

Павелецкая, Таганская

Вы не забыли разместить

ваши рекламы

в нашем журнале?



Звоните по телефону

(495) 956-8622



Европейская гимназия

Образование, которое ценится повсюду



Международный бакалавриат

детский сад с 3-х лет

1-11 класс



www.eurogym.ru

(495) 225-52-01

1188471500



ВЕКОВЫЕ ПАЛЬТИШКИ

Форма учеников лондонской школы Christ's Hospital, Западный Суссекс (Великобритания). Первый образец единой школьной формы в Англии. Была введена в середине XVI века и с тех пор сохранилась практически без изменений. Форма нашла отражение в неофициальном названии школы The Bluecoat School («школа синих пальтишек»). Сегодня ученики Christ's Hospital — будущая экономическая и культурная элита Великобритании.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования



Московский государственный лингвистический университет

MOSCOW STATE LINGUISTIC UNIVERSITY

Центр довузовской подготовки при МГЛУ

проводит обучение по следующим образовательным курсам:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

английский, немецкий, французский, испанский

РУССКИЙ ЯЗЫК • ЛИТЕРАТУРА

ИСТОРИЯ РОССИИ • ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БИОЛОГИЯ • МАТЕМАТИКА • ИНФОРМАТИКА

Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели МГЛУ

Программы обучения ориентированы на подготовку к ЕГЭ и дополнительным профильным вступительным испытаниям, проводимым по тестовым методикам

Двухгодичная программа
(для учащихся 10 классов)

Одногодичная программа
(для учащихся 11 классов и окончивших школу)

Основной набор в центр – в июне и августе текущего года.

Занятия начинаются со второй недели сентября

Пятимесячная программа интенсивной подготовки
(набор с 10 января, занятия начинаются 1 февраля)

Программа экспресс-подготовки

к дополнительным профильным вступительным испытаниям в МГЛУ, рассчитанная на 3,5 недели (набор с 15 мая, занятия с 25 июня по 15 июля)

Обучение в центре платное. По окончании выдается свидетельство, которое может быть предъявлено приемной комиссии МГЛУ

Адрес центра довузовской подготовки:

Москва, Петроверигский пер., д. 6/8

(м. «Китай-город», выход на ул. Маросейка)

Тел/факс (495) 621-02-07

Приемные часы администрации Центра: понедельник–пятница с 14 до 19



1992

**Московский
гуманитарный
институт
имени Е.Р. Дашковой**

Moscow Dashkova University



Аспирантура

Высшее
образованиеВторое
высшее
образование
(занятия
по субботам)Отсрочка
от военной
службыГосударственный
диплом

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ
гарантия качества
образования!**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(очное, очно-заочное, заочное)

Таможенное дело**Юриспруденция****Экономика****Менеджмент****Туризм****Гостиничное дело****Иностранные языки****Психология****Клиническая психология****Журналистика****Государственное****и муниципальное****управление**

Москва, ул. Лескова, д. 6, корп. Б
м. «Алтуфьево», «Медведково»

www.dashkova.ru

**ДНИ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ
2012 году:
15 апреля, 13 мая
в 11.00**

**Инновационные
технологии в обучении****Два высших за 5 лет****Практики в лучших организациях****Льготный кредит на образование****Выпускники трудоустроены на 100%****Отличные условия обучения****Индивидуальный подход
к каждому студенту****Удобный график оплаты****Система скидок и льгот****Общежитие****(499) 909-91-01****(495) 661-61-97**